Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ШАЛИНСКОГО МУНИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДДТ Шалинского муниципального района»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №_1_____
от «_02_»_09_2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №_36-ОД_от
«_03_»_09_____2026г.
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____Х.У. Эдильханова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Занимательный русский язык»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-12лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Мунжуева Жарадат Хасиевна

г.Шали – 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДТ Шалинского муниципального района»
Экспертное заключение (рецензия) №_1_ от «_03_» _09_2026г.

Эксперт Ушакова М. С-М _____ зам. дир. по УВР
ФИО Должность

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы……3

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ…….. 3

1.2. Направленность программы ……4

1.3. Уровень освоения программы…… 4

1.4. Актуальность программы ……4

1.5. Отличительные особенности……4

1.6. Цель и задачи программы ……5

1.7. Категория обучающихся……...5

1.8. Сроки реализации и объем программы ……..5

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий ……..5

1.10. Планируемые результаты обучения…… …… 6

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план ……7

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы……8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания ……15

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы ……. ……15

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы....16

4.2. Кадровое обеспечение программы……..16

4.3. Учебно-методическое обеспечение……17

Список литературы…… ..20

Приложения: № 1.Календарный учебный график.

2.Оценочныйматериал

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012г;

– Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…»);

–Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «МБУ ДО «Дом детского творчества Шалинского муниципального района»

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на подготовку к участию в предметных олимпиадах по русскому языку, исследовательская деятельность обучающихся в области филологии, интеллектуальные и творческие конкурсы.

1.3. Уровень освоения программы - базовый, в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность

Актуальность данной программы определена тем, что участники олимпиадного движения должны стремиться развивать свои интеллектуальные возможности, расширять свой потенциал, занимаясь самообразованием и обучением. Согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся,позитивной социолизации и профессионального самоопределения.

Программа на современном этапе развития общества отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие.

1.5 Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является возможность ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Решение нестандартных заданий на основе методики Н. М. Сулицкой и по пособию «Готовимся к олимпиаде по русскому языку» составители Т. Е.Тимошенко, Е. А. Хамраева.

Содержание программы ориентировано на развитие у обучающихся интереса к олимпиаде по русскому языку, на организацию самостоятельной практической деятельности, развитие одаренности.

Новизна программы определяется переходом от информационного к деятельностному подходу, у обучающихся формируется предметные, коммуникативные компетентности.

1.6.Цели и задачи программы

Цель программы – создание системы условии направленных на поддержку и развитие одаренных обучающихся 5-6 классов.

Задачи:

Обучающие:

- оказать педагогическую поддержку талантливым обучающимся;

-научить решать задания повышенного уровня сложности;

-обеспечить участие одаренных обучающихся в различных творческих конкурсах по русскому языку, в предметных олимпиадах по русскому языку всех уровней.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу, исследовательскую активность и интеллектуальные способности обучающихся;

-развивать коммуникативные возможности обучающихся для формирование их речевой компетентности.

-формировать психологическую готовность учащихся к олимпиадам по русскому языку.

Воспитательные:

-формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления;

- воспитывать любовь к русскому языку;

1.7. Категория учащихся:

Возраст детей, участвующих в реализации программы - лет. Оптимальное количество детей в объединении для успешного освоения программы – 11-12 человек. Группа комплектуется из обучающихся 5-6 классов, имеющих специальных знаний и результаты практической работы. Отбор одаренных детей производится через тестирование или собеседование.

1.8. Сроки реализации и объем программы:

Срок реализации программы – 1 учебный год
Объем программы – 144 часа

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Занятия проводятся в одновозрастной группе. Численный состав группы-12-15 человек.

Формы организации образовательной деятельности-групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Режим занятий: очно-занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в день.

Продолжительность занятий-45 минут, перерыв-5,10 минут.

Формы организации деятельности обучающихся:

1. Олимпиадные задания.
2. Создание проектов.
   1) Творческих.
   2) Исследовательских.

3) Информационных.
4) Игровых.
5) Практико-ориентированных.
2. Творческие диктанты.
3. Комплексный анализ текста.
4. Лингвистический (языковой) анализ текста.
5. Литературоведческий анализ текста.
6. Работа по карточкам, с перфокартами.
7.Публикации творческих работ.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- различные виды олимпиадных задании (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа и др.);

-будут уметь
нестандартно подходить к решению лингвистических задач
Результаты обучения (предметные результаты).

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:
-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
-развитие самостоятельности суждении, независимости и нестандартности мышления;
- внимательности, настойчивости целеустремленности;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
-развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при выполнении задании;
-научиться работать с дополнительной литературой.

Метапредметные результаты:
-самостоятельно формулировать тему и цели урока;
-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки;
-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
-пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
-владеть монологической и диологической формами речи;

Предметные результаты:
По итогам обучения дети будут знать:
-основные понятия из области фонологии, морфемики, графики, непосредственно связанные с изучаемыми орфографическими правилами;
-некоторые проблемные вопросы языкознания;
-структуру и план проектной работы;

будут уметь:
-моделировать, алгоритмизировать изученные орфограммы;
-проводить морфемный и фонетический разбор слова;
-находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Название раздела,темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1.Введение» (6ч.)				
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.Разные виды олимпиадные заданий.Основные правила при решение олимпиадных задач.	6	3	3	Беседа, тестирование, практическая работа
2	Раздел 2. Меня зовут фонема» – (14)Решение олимпиадных заданий	14	6	8	Практическая работа, опрос.
3	Раздел 3. Фонемные и нефонемные правила-(14) Решение олимпиадных заданий	14	6	8	Работа с текстом, опрос .Игра конкурс.
4	Раздел 4. «Морфемы – труженицы» (34) Решение олимпиадных заданий	34	18	16	Практическая работа. Работа с текстом. Самостоятель

					ная работа.
5	Раздел 5. «Лексика. Фразеология» (22) Решение олимпиадных заданий	22	11	11	Самостоятельная работа, опрос.
6	Раздел 6. »Морфология»(42) Решение олимпиадных заданий	42	21	21	Самостоятельная работа, опрос.
7	Раздел7«Синтаксис»(6). Решение олимпиадных заданий	6	3	3	Практическая работа.
8	Раздел 8 . Решение олимпиадных заданий .(6) Итоговая аттестация. Анализ результатов итоговой аттестации. Повторение тем. Работа над ошибками.	6		**6**	Контрольные задания олимпиадного типа. Практическое задание, тематический тренинг, по следам ошибок.
	Итого	**144**	**71**	**73**	.

2.2 Содержание учебного плана

1.Введение – 6 часов. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.Разные виды олимпиадных заданий. Основные правила при решение олимпиадных задач.

*Теория.*Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению.

Практика. Тестирование.

Раздел 2. Меня зовут фонема» – 14 часов.

Теория. Понятие фонемы. Количество фонем в русском языке. Гласные и согласные фонемы. Обозначение фонем буквами.

Практика: Осмысление звукового состава слова и транскрипция. Контроль темы в форме фонетического разбора. Решение олимпиадных заданий.

Раздел 3. Фонемные и нефонемные правила-14 часов.

Теория: Сильные и слабые позиции для твердых и мягких согласных. Особое положение звука [л`]. Непроизносимые согласные в корне слова. Способы ее проверки. Правописание Ы-И после Ц. Знакомство с правилами игры.

Практика: Фонетический анализ слов. Транскрипция. Составление алгоритма. Работа с текстами на изученное правило. Игра-конкурс. Решение

олимпиадных заданий.

Раздел 4. «Морфемы – труженицы» -34 часов.

Теория: Понятие морфемы. Словообразовательная и формообразующая функция морфем. Словари. Типы словарей. Понятие лингвистики. Этимология, как один из разделов лингвистики. Корень слова. Однокоренные слова. «Гнезда» родственных слов. Корни с чередующимися гласными. Полногласные и неполногласные сочетания.

Практика: Определение лексического значения корня. Контроль темы в форме самостоятельной работы. Работа с текстами. Текст по теме.

Решение олимпиадных заданий.

Раздел 5. «Лексика.Фразеология» – 22 часов.

Теория: Совершенствование знаний терминов по теме. Знакомство с историей фразеологизмов и фразеологической цепочкой.

Практика: Разграничение антонимов и синонимов. Выполнение упражнение по нахождении омонимов и определения их видов. Работа с пословицами, поговорками и афоризмами.

Решение олимпиадных заданий.

Раздел 6. «Морфология» – 42часов

Имя существительное.

Теория: Углубление знаний об именах существительных.

Разряды,категория рода, категория числа, одушевленности-неодушевленности, склонение имен и фамилии, категория падежа. Правописание имен существительных.

Практика: Отработка навыка определения рода, категория числа ,падежа имен существительных путем выполнения упражнений и тестов различной направленности.

Имя прилагательное.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Теория: Лексико –грамматические разряды имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения. Синонимия имен прилагательных и форм косвенных падежей имен существительных. Склонение прилагательных. Правописание имен прилагательных. Имя прилагательное на службе выразительности русской речи.

Практика: Способы образования степеней сравнения имен прилагательных.Особенности кратких прилагательных.

Решение олимпиадных заданий.

Глагол

Теория: Название предметов и глаголы действия. Грамматические категории вида, залога, наклонения времени, лица.

Практика: Переходность-непереходность, возвратность- невозвратность. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.

Условное наклонение. Повелительное наклонение. Решение олимпиадных заданий.

Раздел 7. «Синтаксис»- 6 часов.

Теория: Осмысление понятий. Предмет и задачи синтаксиса пунктуации. Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный.
Практика: Работа с текстами по выявлении функции знаков препинания. Синтаксический разбор. Решение олимпиадных заданий.
Раздел 8. «Решение олимпиадных задании»-6 часов.
Практика. Решение олимпиадных заданий.
Итоговая аттестация.
Практика. Контрольные задания олимпиадного типа.
Анализ результатов итоговой аттестации.
Теория. Повторение тем. Работа над ошибками.
Закрепление пройденных тем по результатам итоговой аттестации.
Практика. Подведение итогов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- входной, проверка знаний проводится в начале года в форме тестирования;

Критерии оценки учебных результатов входного контроля программы:

1*26-30 баллов/отлично/высокий (86-100%);*

1. *20-25 баллов/хорошо/средний (66-85%);*
2. *15-19 баллов/удовлетворительно/низкий (50-65%);*
4. *0-14 баллов/неудовлетворительно (0-49%).*

-текущий, для выявления уровня и качества усвоения изученного материала в форме наблюдения, устного опроса, письменных заданий, тренинга и практических работ;

-промежуточная аттестация, проводится с целью проверки успешности освоения пройденного материала в середине курса обучения в форме тестирования, контрольных заданий олимпиадного типа;

Критерии оценки для прохождения промежуточной аттестации

№ задания	Количество баллов	Балл/оценка	Уровень освоения/процент
9	*3 балла*	*отлично / 5*	*высокий / 72-100 %*
1-2, 11	*5 баллов*	*хорошо / 4*	*средний / 58-71 %*
7-8	*6 баллов*	*удовлетворительно / 3*	*низкий / 36-57 %*
6, 10	*8 баллов*		*пониженный / 0-35 %*
3-5	*10 баллов*	*неудовлетворительно / 2*	
12	*15 баллов*		

	Итого: 91 баллов.		

-

- итоговая аттестация, проводится после завершения всей учебной программы в форме тестирования, контрольных заданий олимпиадного типа.

Критерии оценки для прохождения итоговой аттестации

№ задания	Количество баллов.	Балл/оценка	Уровень освоения/процент
9-11	*5 баллов*	*отлично / 5 хорошо / 4 удовлетворительно /3 неудовлетворительно / 2*	*высокий / 72-100 % средний / 58-71 % низкий / 36-57 % пониженный / 0-35 %*
1, 2, 6	*6 баллов*		
3-5, 7, 8	*7 баллов*		
12-16	*8 баллов*		
	Итого: 108 баллов.		

Критерием эффективности реализации образовательной программы является повышение интереса к русскому языку, а также участие в различных видах интеллектуальной деятельности.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Изложение теоретического материала факультативных занятий может осуществляться с использованием традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, а также интернет ресурсов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая,индивидуальная.

Список литературы

Литература для педагога:

1. «Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей» (А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкина, 2008 г.)

2. «Система работы с одарёнными детьми» (О.В. Касперская, 2011 г.)

3. «Развитие одарённых детей» (Н.В. Алексеева, 2011 г.)

4. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку. Москва «Глобус» 2008

5. Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5-7 кл. / Г.Г.Граник, С.М,Бондаренко, Л,А.Концевая. - М.: Просвещение, 1991.

6. Волина В.В. Этимологический словарь. СПб., 2000

7. Вопросы и задания 4 Всероссийской олимпиады школьников по русскому //РЯШ. – 1999. - №4.- С. 46 -51; №5. – С. 46 – 48

8. Журинский А.Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии.- М., 1995 Ладыженская Т.А., Баранов М. Т. Русский язык: Учебник. 5 класс/ - М.: Просвещение, 2015. 9. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2012г. 10. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внекл. работы по рус.яз.: Пособие для учителя. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение,2012. – 207 с.

11. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение. 2011г – 1. Занимательные упражнения по орфографии 5-9 классы. Саратов: Лицей, 2004 – 96 стр.

12. Искать, пробовать, обучать (нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе) 5-13 классы/Е.М. Мордес. – Волгоград, изд. «Учитель – АСТ», 2002 Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2009.

14. Словообразование для всех классов: разные типы заданий/ И.А.Громов.- М.:Чистые пруды, 2003-32с (библиотечка «Первого сентября»)

15. Повышение качества образования по русскому языку: опыт, проблемы, перспективы (материалы к ЕГЭ) – Казань: РИЦ «Школа», 2009.-348 с.

16. Раздаточные материалы по русскому языку. 5 класс. / Т.М.Пахнова

17. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ О.Ф. Вакурова, Т.М. Воителева, К.А.Войлова и др. – 2-е изд., стереотип. – М.Дрофа, 2007 -784 стр.
18. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация / Д.И. Розенталь. –М.: ООО«Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Изд-во «Мир и образование», 2005139с. 19. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 2011г

Литература для учащихся:

1.Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык 6 класс». – М.: Экзамен, 2004.
2.Граник Г.Г. Секреты орфографии: Кн. Для уч-ся 5-7 кл. / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. – М.: Просвещение, 1991 г.
3.Соловьева Н.Н.Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку 5-6 класс. – Материк Альфа, 2001.
4.Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь.
5.Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В.Прудникова: под ред. Н.М.Шанмкого – 8-е изд., перераб.-М.: Русский язык,2010.
6.Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/М.Т.Баранов.- 10-е изд. М.: Русский язык, 2012.
7.Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. И доп.- М.: Русский язык, 2005.
8.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н,Тихонов.- 2-е изд., перераб.-М.: Русский язык,1991.

Интернет ресурсы:

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" http://www.gramota.ru
2. Коллекция "Диктанты — русский язык" Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru Культура письменной речи http://www.gramma.ru
3. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка http://www.gimn13.tl.ru/ru
4. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.r
5. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система http://www.ruscorpora.ru
6. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка http://yamal.org/ook/
7. Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm
8. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы http://gramota.ru/book/ritorika/

9. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал "Русское слово" http://www.ropryal.ru
10. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/
11. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифтыhttp://character.webzone.ru
12. Справочная служба русского языка http://spravka.gramota.ru
13. Тесты по русскому язык http://likbez.spb.ru
14. Центр развития русского языка http://www.ruscenter.ru
15. Филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
17. www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
18. www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Интерактивная доска

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

-компьютер, смарт-доска; аудио материалы.

Информационное обеспечение:

-разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);

-тестовый материал.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации соответствующим Профессиональному стандарту» Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

	Название учебной темы	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактический материал технического оснащения.	формы проведения итогов
	Раздел 6				
1	Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Интерактивная доска, наушники,нагляд ные материалы.	Оценка навыков. Тематический контроль.
2	Олимпиадные задания.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
3	Основные правила при решении олимпиадных задач.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
	Раздел 2.Меня зовут фонема 14 часов.				
4	Фонетика. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.

	Практическое занятие.	Практическая работа			
5	Особенности произношения согласных звуков. Правописание согласных в корне слова	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
6	«Фабрика звуков» и почему не для всех фонем есть буквы?	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
7	«Ошибкоопасные» места или тайна фонемы	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
8	«Ошибкоопасные» места или тайна фонемы	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
9	«Опасные» гласные и согласные: выходим к «главному» правилу	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
10	«Опасные» гласные и согласные: выходим к «главному» правилу	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
	Раздел 3.Фонемные и нефонемные правила 14 часов.				
11	Когда Ь пишется ,а когда не пишется? Составляем инструкцию.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.

12	Когда Ь пишется ,а когда не пишется? Составляем инструкцию	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
13	Правило непроизносимых согласных-фонем	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
14	Правило непроизносимых согласных-фонем	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
15	Что писать после Ц-И или Ы?	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
16	Что писать после Ц-И или Ы?	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
17	Клуб знатаков: игра-конкурс «Эти удивительные фонемы»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
Раздел 4.Морфемы- труженицы 34.					
18	Строительная работа морфем .Где же хранятся слова?	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
19	Строительная работа морфем .Где же хранятся слова?	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.

20	Слова - родственники	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
21	Слова - родственники	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
22	Кто командует корнями?	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
23	Кто командует корнями?	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
24	Корень и главное правило, или «НЕ лезьте за словом в карман»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
25	Корень и главное правило, или «НЕ лезьте за словом в карман	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
26	«Пересаженны е» корни	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
27	«Пересаженны е» корни	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.

28	Поговорим обо всех приставках сразу	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
29	Поговорим обо всех приставках сразу	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
30	Приставки, которые пишутся всегда одинаково	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
31	Приставки, которые пишутся всегда одинаково	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
32	Нарушители «главного» правила(приставки на з- и с-)	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
33	Нарушители «главного» правила(приставки на з- и с-)	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
34	Нарушители «главного» правила(приставки на з- и с-)	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
Раздел 5. Лексика и фразеология 22 часов.					
35	Как рождается слово .	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.

36	Многозначные слова.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
37	Многозначные слова.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
38	Синонимы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
39	Синонимы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
40	Антонимы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
41	Фразеология. Возникновение фразеологизма.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
42	Фразеология. Возникновение фразеологизма.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
43	Фразеологическая цепочка.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.

44	Пословицы. Поговорки.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
45	Афоризмы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
	Раздел 6.Морфология 42 часов.				
46	Имя существительное как часть речи.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
47	Род имен существительных.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
48	Имена существительные ,которые имеют форму только множественного числа	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
49	Имена существительные,которые имеют форму тольку единственного числа.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
50	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.

51	Разносклоняемые имена существительные	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
52	Несклоняемые имена существительные	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
53	Не существительными	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
54	Имя прилагательное как часть речи.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
55	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
56	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
57	Прилагательные полные и краткие.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
58	Прилагательные полные и краткие.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.

59	Степени сравнения имен прилагательных.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
60	Степени сравнения имен прилагательных.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
61	Переход прилагательных в существительные	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
62	Глагол.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
63	Неопределенная форма глагола.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
64	Виды глагола.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
65	Время глагола.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
66	Наклонение глагола.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
	Раздел 7.Синтаксис 6 часов.				

67	Простое предложение его грамматическая основа Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
68	Второстепенные члены предложения.Их виды и способы выражения.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
69	Компоненты осложняющие простое предложение (однородные члены обращения вводные и вставные конструкции)	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль.
	Раздел 7.Решение олимпиадных заданий 6 часов.				
70	Решение олимпиадных заданий	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
71	Итоговая аттестация.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Тематический контроль
72	Анализ результатов итоговой аттестации. Работа над ошибками	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интерактивная доска, наглядные материалы	Практическое задание, тематический тренинг, по следам ошибок

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности
«Занимательный русский язык»
на 2026 – 2027 учебный год
3-4 группы

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятий	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		15.09.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Вводное занятие.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Тестирование
2		17.09.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Олимпиадные задания.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Наблюдение.
3		22.09.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Основные правила при решении олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Текущий контроль
4		24.09.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Фонетика. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова. Практическое занятие	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Текущий контроль

5		29.09.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Особенности произношения согласных звуков. Правописание согласных в корне слова	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
6		01.10.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	«Фабрика звуков» и почему не для всех фонем есть буквы?	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
7		06.10.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	«Ошибкоопасные» места или тайна фонемы	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Дидактические упражнения
8		08.10.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	«Ошибкоопасные» места или тайна фонемы. Нормативные варианты произношения. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
9		13.10.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	«Опасные» гласные и согласные: выходим к «главному» правилу Иноязычные слова, в которых согласные	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль

					перед е произносятся твердо, не смягчаясь. Слова, в которых часто путают произношение е и е. Звук [х] на месте буквы г. Произношение буквосочетаний чт, чн. Искажения слов в речи.		
10		15.10.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	«Опасные» гласные и согласные: выходим к «главному» правилу Корень: различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различные значения корня -пол-.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
11		20.10.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Когда Ь пишется, а когда не пишется? Составляем инструкцию.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
12		22.10.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Когда Ь пишется ,а когда не пишется? Составляем инструкцию	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
13		27.10.2026г. 3гр.13.40-14.25	Групповая,		Правило непроизносимых	МБОУ «СОШ	Устный контроль

		14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	индивидуальная	2	согласных - фонем	с.Агишты»	
14		29.10.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Правило непроизносимых согласных- фонем Суффикс. Определение количества суффиксов в слове и их границ. Омонимичные пары суффиксов. Нулевые суффиксы.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль.
15		03.11.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Что писать после Ц-И или Ы?	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
16		05.11.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	. Способы словообразования. Аргументация	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Тематический контроль
17		10.11.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Игра-конкурс «Эти удивительные фонемы»	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Конкурс
18		12.11.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10	Групповая, индивидуальная	2	Строительная работа морфем. Где же хранятся слова?	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль

		16.15-17.00					
19		17.11.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Строительная работа морфем. Где же хранятся слова?	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
20		19.11.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Слова - родственники	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
21		24.11.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Слова - родственники	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
22		26.11.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Кто командует корнями?	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
23		01.12.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Кто командует корнями?	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
24		03.12.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Корень и главное правило, или «НЕ лезьте за словом в карман	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль

25		08.12.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Корень и главное правило, или «НЕ лезьте за словом в карман»	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
26		10.12.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	«Пересаженные» корни	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
27		15.12.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	«Пересаженные» корни	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
28		17.12.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Поговорим обо всех приставках сразу	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
29		22.12.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Поговорим обо всех приставках сразу	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
30		24.12.2026г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Приставки, которые пишутся всегда одинаково	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
31		29.12.2026г.	Групповая,	2	Приставки, которые	МБОУ «СОШ	Письменный

		3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	индивидуальная		пишутся всегда одинаково. Эссе	с.Агишты»	контроль
32		12.01.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Нарушители «главного» правила (приставки на з- и с-)	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
33		14.01.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Нарушители «главного» правила (приставки на з- и с-)	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Тематический контроль
34		19.01.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Нарушители «главного» правила (приставки на з- и с-) Олимпиадные задания	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Практическое занятие
35		21.01.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Как рождается слово	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
36		26.01.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Многозначные слова.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
37		28.01.2027г. 3гр.13.40-14.25	Групповая, индивидуальная	2	Многозначные слова.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль

		14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00					
38		02.02.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Синонимы. Эссе.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
39		04.02.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Синонимы.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
40		09.02.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Антонимы.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
41		11.02.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Фразеология. Возникновение фразеологизма	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
42		16.02.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Фразеология. Возникновение фразеологизма	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
43		18.02.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15	Групповая, индивидуальная	2	Фразеологическая цепочка.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль

		4гр.15.25-16.10 16.15-17.00					
44		25.02.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Пословицы. Поговорки.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
45		02.03.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Афоризмы.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
46		04.03.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Имя существительное как часть речи. Проектная деятельность	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
47		09.03.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Род имен существительных	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Текущий контроль
48		11.03.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Имена существительные ,которые имеют форму только множественного числа	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Текущий контроль
49		16.03.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10	Групповая, индивидуальная	2	Имена существительные, которые имеют форму только единственного	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль

		16.15-17.00			числа числа		
50		18.03.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
51		23.03.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Разносклоняемые имена существительные	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
52		25.03.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Несклоняемые имена существительные Создание статьи	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
53		30.03.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Не существительными	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
54		01.04.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Имя прилагательное как часть речи.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
55		06.04.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Практическое занятие

56		08.04.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
57		13.04.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Прилагательные полные и краткие.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
58		15.04.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Прилагательные полные и краткие.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
59		20.04.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Степени сравнения имен прилагательных	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
60		22.04.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Степени сравнения имен прилагательных	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Тематический контроль
61		27.04.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Переход прилагательных в существительные	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
62		29.04.2027г.	Групповая,	2	Глагол.	МБОУ «СОШ	Письменный

		3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	индивидуальная		Олимпиадные задания.	с.Агишты»	контроль
63		04.05.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Неопределенная форма глагола.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
64		06.05.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Виды глагола.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Практическое занятие
65		11.05.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Виды глагола.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
66		13.05.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Наклонение глагола		Текущий контроль
67		18.05.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Время глагола. Наклонение глагола.		Практическое задание
68		20.05.2027г. 3гр.13.40-14.25	Групповая, индивидуальная	2	Простое предложение его грамматическая		Письменный контроль

		14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00			основа Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого		
69		25.05.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Компоненты, осложняющие простое предложение (однородные члены обращения вводные и вставные конструкции		Практическое занятие
70		27.05.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Решение олимпиадных заданий.		Игра-конкурс
71		28.05.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Итоговая аттестация		Практическое задание
72		31.05.2027г. 3гр.13.40-14.25 14.30-15.15 4гр.15.25-16.10 16.15-17.00	Групповая, индивидуальная	2	Анализ результатов итоговой аттестации. Работа над ошибками		Итоговое тестирование

Педагог дополнительного образования

Мунжуева Жарадат Хасиевна_____

__ « »_____20 г. _____