**Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»**
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**
**«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

**ШАЛИНСКОГО МУНИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**
**(МБУ ДО «ДДТ Шалинского муниципального района»)**

**ПРИНЯТА**
на заседании педагогического совета
Протокол №__1__
от «08»__09__2026г.

**УТВЕРЖДЕНА**
Приказом №__36-0/8__ от
«__09__» __09__2026г.
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____ Х.У. Эдильханова

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

# «Шахматный клуб»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10-13лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Абазаев Хасан Асламбекович

г.Шали – 2026г.

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.....3

1.2. Направленность программы .....3

1.3. Уровень освоения программы.....3

1.4. Актуальность программы .....4

1.5. Отличительные особенности.....4

1.6. Цель и задачи программы .....4

1.7. Категория обучающихся.....5

1.8. Сроки реализации и объем программы .....5

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий .....5

1.10. Планируемые результаты обучения.....6

**Раздел 2. Содержание программы**

2.1. Учебный (тематический) план .....7

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы.....8

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания .....9

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы ..... .....10

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

4.1. Материально-технические условия реализации программы.....10

4.2. Кадровое обеспечение программы.....11

4.3. Учебно-методическое обеспечение.....10

**Список литературы**.....12

***Приложения:*** календарный учебный график, оценочный материал

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями за 2020 год);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021г. №38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (с изменениями и дополнениями, Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р (изменения вступают в силу с 7 апреля 2022г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…»).

**1.2. Направленность программы -** физкультурно-спортивная.

Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера

**1.3. Уровень программы –** стартовый. На данном этапе у обучающихся формируется интерес, устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности, расширяется спектр специализированных знаний для

дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

**1.4. Актуальность программы** обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Тем самым программа отвечает социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном самоопределении.

**1.5. Отличительные особенности программы.**

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех! Отличие программы «Шахматный клуб» от уже существующих образовательных программ по шахматам заключается в её вариативности для детей любого возраста и любого уровня первоначальной подготовки, системе организации учебных занятий.

**1.6. Цель.** Развитие личности ребёнка, интеллектуальных способностей и логического мышления, через овладение навыками шахматной игры.

**Задачи**

*Обучающие:*

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы.

*Развивающие:*

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

*Воспитательные:*

- воспитать уважительное отношение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

## 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

***Предметные результаты***

*Обучающийся будет знать:*

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- технику расчета;
- название шахматных фигур, их расстановку и ходы;
- «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций;
- рекомендации игры в миттельшпиле.

*Обучающийся будет уметь:*

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат легкими фигурами.

***Метапредметные результаты***

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

***Личностные результаты:***

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

## Раздел 2. Содержание программы.
## 2.1. Учебный (тематический) план.

| № п\п | Название разделов | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. ТБ. | 2 | 2 | - | Собеседование |
| 2 | Первоначальные понятия. | 14 | 2 | 12 | Опрос. Наблюдение. Соревнования |
| 3 | Правила шахматной игры. | 20 | 2 | 18 | Опрос. Наблюдение. |
| 4 | Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт. | 18 | - | 18 | Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир |
| 5 | Ловушки в начале партии. | 16 | - | 16 | Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир |
| 6 | Правила шахматной игры. | 26 | 2 | 24 | Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир. Тестирование |
| 7 | Тактика и комбинация | 20 | 2 | 18 | Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир |
| 8 | Дебюты в игре шахматы | 10 | - | 10 | Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир |
| 9 | Шахматные окончания. | 10 | - | 10 | Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир |
| 10 | Учебные игры по шахматам. | 6 | - | 6 | Опрос. Наблюдение. Шахматный турнир. |
| 11 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Турнир |
| | **Итого:** | **144** | **10** | **134** | |

## 2.2. Содержание программы

**Тема 1. Вводное занятие. ТБ.**

*Теория.* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

**Тема № 2. Первоначальные понятия.**

*Теория.* Шахматная доска. Начальное положение (начальная позиция): расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Название фигур. Сила фигур

*Практика.* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

**Тема №3. Правила шахматной игры.**

*Теория.* Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Основы шахматной теории: 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шахматной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов

*Практика.* Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

**Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт**

*Теория.* Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Как заканчивается шахматная партия.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

**Тема №5. Ловушки в начале партии.**

*Теория.* Правила разнообразия практических приемов и умения ими пользоваться в процессе игры

*Практика.* Способы выигрыша шахмат. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шахмат: «Самообложение», «Роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

**Тема №6. Правила шахматной игры.**

*Теория.* Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

*Практика.* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. Превращение пешки. Взятие на проход. Рокировка. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

**Тема №7. Тактика и комбинация.**

*Теория.* Понятие о тактике и комбинации.

*Практика.* Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

**Тема №8. Дебюты в игре шахматы.**

*Теория.* Правила турнирного поведения.

*Практика.* Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.

**Тема №9. Шахматные окончания.**

*Теория.* Правила турнирного поведения

*Практика.* Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

**Тема №10. Учебные игры по шахматам.**

*Практика.* Участие в республиканских, районных и всероссийских соревнованиях.

**Тема №11. Итоговое занятие.** (Турнир, тестирование).

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

*Предварительный контроль* проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: собеседование).

*Текущий контроль проводится* с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, блицтурнира, тестирования.

*Итоговый контроль проводится* с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме шахматного турнира, тестирования

*Критерии оценки шахматных турниров:*

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;
- правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;
- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;
- расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске - максимальное количество баллов – 2.
- действия с шахматными фигурами и пешкой– максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

**Оценочные материалы**

| Виды контроля | Цель организации контроля | Оценочные материалы |
|---|---|---|
| Вводный контроль | Выявление уровня познавательных интересов | Собеседование |
| Текущий контроль | Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала | Педагогическое наблюдение. Опрос. Блицтурнир. Тестирование |
| Итоговый контроль | Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу. | Шахматный турнир. Тестирование |

**Критерии достижения результатов обучающихся.**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

**Оборудование:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей)-8шт.

- демонстрационные доска -1

- шахматные часы-8 шт.

**Помещение:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся.

## 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

## 4.3.Учебно - методическое обеспечение.

| Название учебной темы | Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---|---|---|---|
| Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Инструкции по ТБ. - https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры | Словесный Наглядный |
| Первоначальные понятия | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме. - https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/ | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Правила шахматной игры. | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty.php | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Об особенностях шахматной игры. Борьбы. Шахматном спорт. | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | - Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Ловушки в начале партии. | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/ | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Правила шахматной игры. | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | - Тематическая разработка по теме https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Тактика и | Групповая, | Тематическая разработка по | Словесный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| комбинация | Теоретическая подготовка. Практическая работа. | теме - https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/ | Наглядный Практический Игровой |
| Дебюты в игре шахматы | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/ | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Шахматные окончания. | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Учебные игры по шахматам. | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме https://www.chess.com/ru/learn | Словесный Наглядный Практический Игровой |

## Список литературы.

***Список литературы для педагога***


1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2008.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2009.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды Киев: Издательство «Радяньска школа», 2000.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция/ Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС. Издательство «Russian chess house», 2005.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста. «Астрель», 2010.
7. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштц, А.И. Шахматные семестры - Минск: «Высшая школа», 2015.


***Список литературы для обучающихся и родителей***


1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014 – 592 с.)
2. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018г. - М.: Изографус, Нижегородское Книжное Издательство, ЭКСМО-Пресс, 2017.. - 432 с.

3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2015.
5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2012.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2012.

***Электронные ресурсы***

1. https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn ;
2. cherkalet.ru – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
3. https://www.chess.com/ru/learn - сайт шахматистов.

***Вариант 1***

**Промежуточная аттестация обучающихся**
**Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося_____

**1. Знание понятия «шах».**
«Шах» - это…:
- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

**2. Знание понятия «мат».**
«Мат» - это…:
- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

**3. Знание понятия «пат».**
«Пат» - это:
- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

**4.Знание понятия «вилка».**
«Вилка» - это…:
- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

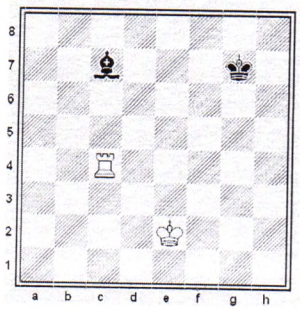
**5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**
Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:
- *1-0;*
- ½-½;
-0-1.

**Практические задания.**

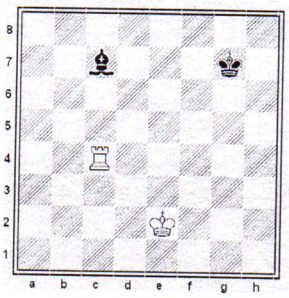
**1. Умение ходить фигурами.**
Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

**2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

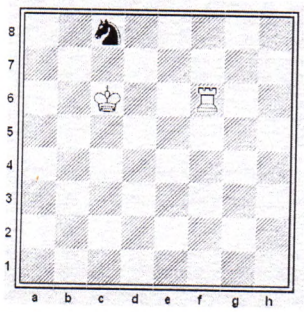
Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



**3. Умение ставить «шах».**
**Шах королю:**



**4. Умение ставить «мат».**
**Мат в 1 ход:**



**5. Умение видеть «пат».**
Определить шах или мат на доске.

**Оценка результатов:**
За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.
8-10 баллов – высокий уровень;
5-7 баллов – средний уровень;
0-4 балла – низкий уровень.

*Приложение к программе «Шахматный клуб»*

**Итоговая аттестация обучающихся**

**Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося_____

**1. Знание «правила квадрата пешки».**

«Правило квадрата пешки» - это…:

*- если король слабейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;*

- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

**2. Знание «оппозиции».**

«Оппозиция» - это…:

*- это противостояние королей на нечетное количество клеточек;*

- - это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**3. Знание классификации дебютов.**

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

**E4E5**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

1. **D4 E5**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

1. **E4 E6**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

**4. Знание понятия «дебют».**

«Дебют» - это…:

- это середина шахматной партии;

*- это начало шахматной партии;*

- это конец шахматной партии.

**5. Знание понятия «пешечный прорыв».**

«Пешечный прорыв» - это…:

*- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;*

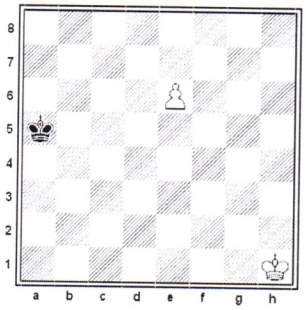
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;

- это домик для короля.

**Практические задания.**

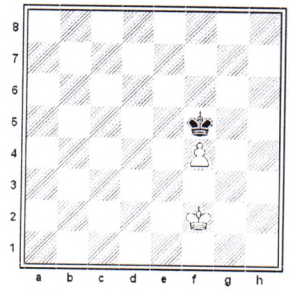
**1. Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



**2. Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

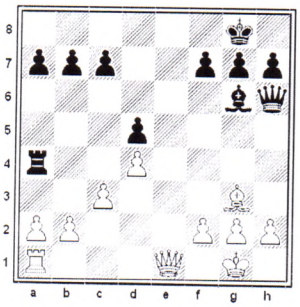


**3. Умение разыгрывать дебюты.**

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

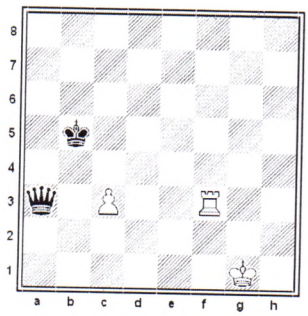
**4. Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. **Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



**Оценка результатов:**
За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.
8-10 баллов – высокий уровень;
5-7 баллов – средний уровень;
0-4 балла – низкий уровень.

**Вариант 2.**

**Промежуточная аттестация обучающихся**

**Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося_____

**1. Знание истории шахмат.**
Первый российский чемпион мира по шахматам?
*а) Алёхин;* б) Карпов;
в) Крамник; г) Смыслов.

**2. Знание понятия «миттельшпиль»:**
Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:
- *это середина шахматной партии;*
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

**3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».**
Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:
- *это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;*
- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

**4. Знание понятия «блуждающий квадрат».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- *если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;*
- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабейшей стороны останавливает все пешки.

**5. Знание понятия «минированные поля».**

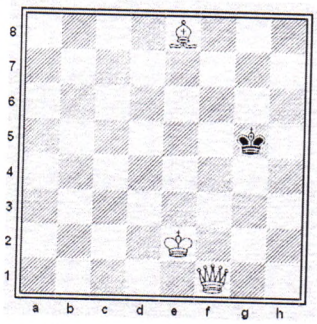
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

- *это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;*
- это поля, на которые не может встать король

**Практические задания.**

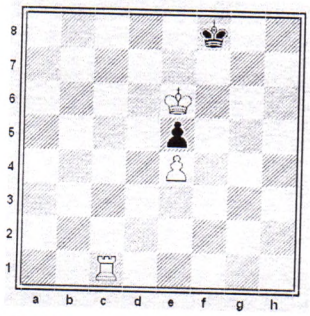
**1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.**

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



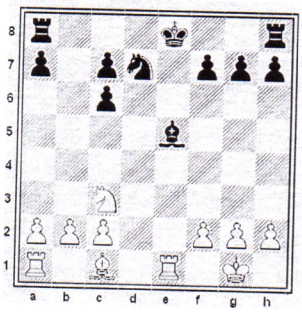
**2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.**

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



**3. Умение применять тактические удары на практике.**

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

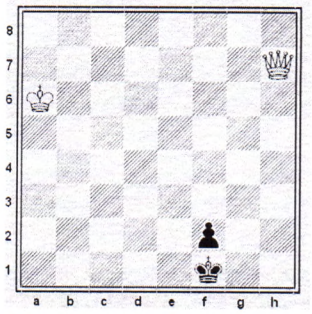


**4. Умение разыгрывать дебюты.**

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

**5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.**

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

## Итоговая аттестация обучающихся

## Теоретические задания.

Ф.И.О. обучающегося_____

**1. Знание понятия «блуждающий квадрат».**

Обучающимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

*- это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,*

- это борьба короля против связанных пешек.

**2. Знание понятия «зигзаг короля».**

Обучающимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

*- это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;*

- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

**3. Знание понятия «крепость».**

Обучающимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

*- это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;*

- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

**4. Знание понятия «позиция Лусены».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

*- это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;*

- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

**5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

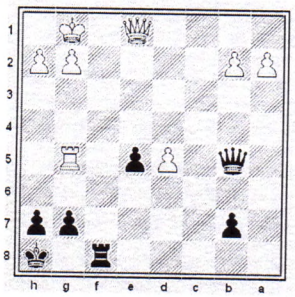
*- это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;*

- это расположение короля в коневых окончаниях.

**Практические задания.**

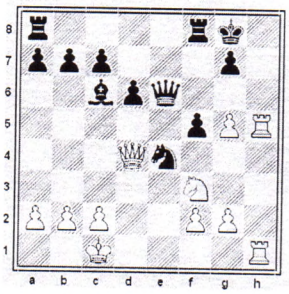
**1. Умение применять сложные тактические удары на практике.**

Учащимся предлагается решить диаграмму.



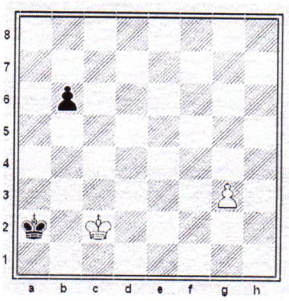
**2. Умение применять сложные тактические удары на практике.**

Учащимся предлагается решить диаграмму.



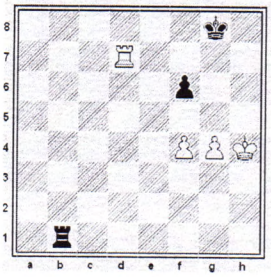
**3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:



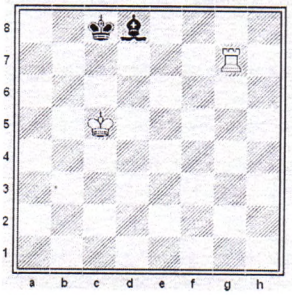
**4. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:



**5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

*Приложение к программе «Шахматный клуб»*

**Календарный учебный график.**
**1 гр.**

| № п/п | Дата проведения занятия (планируемая) | Дата проведения занятия (фактическая) | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема | Место Проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | 16.09.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Беседа. Демонстрация | 2 | **Вводное занятие. ТБ. 2 ч.** Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. | МБОУ СОШ №2с.Автуры | Собеседование |
| **2.** | 17.09.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Беседа. Демонстрация | 2 | **Первоначальные понятия. 14 ч.** Шахматная доска. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Устный опрос, наблюдение |
| 3 | 23.09.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Беседа. Демонстрация, Решение задач | 2 | Начальное положение фигур. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 4 | 24.09.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Решение задач беседа, демонстрация, игра | 2 | Название фигур. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 30.09.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Решение задач беседа, демонстрация, игра | 2 | Сила фигур. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 6 | 01.10.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 7 | 07.10.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 8 | 08.10.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 9. | 14.10.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | **Правила шахматной игры 20 ч.** Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Алгоритм хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение, блиц- турнир |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 15.10.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Беседа. Демонстрация. Игра | 2 | Основы шахматной теории: 3 стадии партии; правило равновесия материальных сил; понятие о шахматной позиции; позиционное преимущество; сила дамки; значение связок, размеров; понятие оппозиции, темпах, манерах. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 11 | 21.10.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Беседа. Демонстрация. Игра | 2 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 12 | 22.10.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 13 | 28.10.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 29.10.2026г | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Решение упражнений на выигрыш и в различное количество ходов. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 15 | 04.11.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Разбор тематически позиций. Упражнение на освоение правил игры. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 16 | 05.11.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 17 | 11.11.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 18 | 12.11.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение блицтурнир |
| 19 | 18.11.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Беседа. Демонстрация. Игра | 2 | **Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт 18 ч.** Особенности шахматной борьбы. Контроль. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 20 | 19.11.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Беседа. Демонстрация | 2 | Особенности шахматной борьбы. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Устный опрос. наблюдение |
| | 25.11.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Форсированный вариант. Оценка | МБОУ СОШ №2 | Устный опрос. наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | | | | | | позиции. Вечный шах. | с.Автуры | |
| 22 | 26.11.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Беседа. Демонстрация. Игра | 2 | Как правильно предлагать ничью? Шахматные часы. Как заканчивается шахматная партия? | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Устный опрос. наблюдение |
| 23 | 02.12.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Применение типовых позиций и правил. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Устный опрос. наблюдение |
| 24 | 03.12.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Игровая практика | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 25 | 09.12.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Игровая практика | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 26 | 10.12.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Игровая практика | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 27 | 16.12.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Игровая практика | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Блицтурнир |
| 28 | 17.12.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | **Ловушки в начале партии 16 ч.** Способы выигрыша шахмат. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 29 | 23.12.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | 24.12.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Расчет ходов в партии. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 31 | 30.12.2026г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Комбинационные ловушки, контрудары. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 32 | 13.01.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Разбор тематических позиций. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 33 | 14.01.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Разбор тематических позиций. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 34 | 20.01.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Блицтурнир |
| 35 | 21.01.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Тестирование |
| 36 | 27.01.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Беседа. Демонстрация. Игра | 2 | **Правила шахматной игры 26 ч.** Правила турнирного поведения. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 37 | 28.01.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Беседа. Демонстрация, Игра | 2 | Правила «Тронул-ходи!» | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 38 | 03.02.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Беседа. Демонстрация. Игра | 2 | Полная и краткая нотация шахматных партий. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 04.02.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 40 | 10.02.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Превращение пешки. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 41 | 11.02.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Рокировка. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 42 | 17.02.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Взятие на проходе. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 43 | 18.02.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Относительная ценность фигуры. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 44 | 24.02.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 45 | 25.02.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 46 | 03.03.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| | 04.03.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Решение упражнений на выигрыш в | МБОУ СОШ №2 | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | | | | | | различное количество ходов. | с.Автуры | |
| 48 | 10.03.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 49 | 11.03.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Беседа. Демонстрация. Игра | 2 | **Тактика и комбинация 20 ч.**<br>Понятие о тактике и комбинации | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 50 | 17.03.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Основные тактические приемы.<br>Связка. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 51 | 18.03.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Двойной удар. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 52 | 24.03.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Скрытое нападение (шаха). | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 53 | 25.03.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Скрытое нападение (шаха). | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 54 | 31.03.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Двойной шах. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 55 | 01.04.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Отвлечение. | МБОУ СОШ №2 | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | с.Автуры | |
| 56 | 07.04.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Завлечение. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 57 | 08.04.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Сочетание идей | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 58 | 14.04.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Сочетание идей | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Блиц турнир |
| 59 | 15.04.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | **Дебюты в игре шахматы 10 ч.** Определение дебюта. Король и пешка против короля. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 60 | 21.04.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 61 | 22.04.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Правило квадрата. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 62 | 28.04.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 63 | 29.04.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение блиц турнир |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 64 | 05.05.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | **Шахматные окончания 10 ч.** Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 65 | 06.05.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Тематические игры с разбором сыгранных партий. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 66 | 12.05.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Тематические игры с разбором сыгранных партий. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 67 | 13.05.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Тематические игры с разбором сыгранных партий. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение |
| 68 | 19.05.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Занятие-игра | 2 | Тематические игры с разбором сыгранных партий. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Наблюдение блиц турнир |
| 69 | 20.05.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры | | **Учебные игры по шахматам 6 ч.** Подготовка к турнирам. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |
| 70 | 26.05.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс | 2 | Подготовка к турнирам. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Опрос, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | одновременной игры | | | | |
| 71 | 27.05.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры | 2 | Турнир. | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Шахматный турнир |
| 72 | 28.05.2027г. | | 12.00-12.45<br>12.50-13.35 | Турнир | 2 | **Итоговое занятие 2 ч.** | МБОУ СОШ №2 с.Автуры | Тестирование |

**Итого- 144 часа**

# Лист экспертизы

педагог дополнительного образования «Дом детского творчества Шалинского муниципального района»

**Разработчик программы**: Абазаев Хасан Асланбекович, педагог дополнительного образования

## Краткая характеристика программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Шахматный клуб |
| Направленность программы | Физкультурно-спортивная |
| Срок реализации | 1год |
| Объем | 144часа |
| Возраст обучающихся | 10-13 лет |

| № п/п | Наименование экспертного показателя | Да/ Нет/ Частично | Комментарий эксперта |
|---|---|---|---|
| 1. | **Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ | Да | |
| 2. | **Соответствие титульного листа общим требованиям**<br>Наименование образовательной организации.<br>Гриф утверждения программы, принятия<br>Название программы<br>Направленность программы<br>Уровень освоения программы<br>Возраст детей, на которых рассчитана программа<br>Срок реализации программы<br>ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы<br>Населенный пункт и год разработки программы | Да | |
| 3. | **Комплекс основных характеристик программы** | | |
| 3.1. | **Направленность программы**<br>Программа соответствует заявленной направленности ДОД.<br>Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию.<br>Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы. | Да | |
| 3.2. | **Уровень программы.** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обосновано отнесение программы к заявленному уровню.<br>Срок освоения программы адекватен уровню. | Да | |
| 3.3. | **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**<br>Обоснована актуальность программы.<br>Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.<br>В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей<br>Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах. | Да | |
| 3.4. | **Цель и задачи программы.**<br>Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы.<br>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.<br>Задача – конкретные «пути» достижения цели. | Да | |
| 3.5. | **Отличительные особенности программы.**<br>Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении. | Да | |
| 3.6. | **Категория учащихся.**<br>Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся.<br>Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся. | Да | |
| 3.7. | **Сроки реализации программы.**<br>Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы.<br>Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов. | Да | |
| 3.8. | **Формы и режимы занятий по программе.**<br>Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован.<br>Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность) | Да | |
| 3.9. | **Планируемые результаты освоения программы.** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.<br>Охарактеризованы предметные и личностные результаты.<br>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.<br>Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения. | Да | |
| 4. | **Содержание программы.** | | |
| 4.1. | **Учебно-тематический план.**<br>УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем.<br>УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.<br>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля) | Да | |
| 4.2. | **Содержание учебно-тематического плана.** | | |
| | Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей. | Да | |
| | Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. | Да | |
| | Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков. | Да | |
| 4.3. | **Календарный учебный график.**<br>Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, | Да | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля. | | |
| 5. | **Формы аттестации и оценочные материалы.**<br>Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся.<br>Разработан мониторинг эффективности реализации программы.<br>Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить. | Да | |
| 6. | **Комплекс организационно-педагогических условий.** | | |
| 6.1. | **Материально-технические условия реализации программы.**<br>Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы.<br>МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.<br>Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.) | Да | |
| 6.2. | **Кадровое обеспечение программы.**<br>Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования.<br>Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости). | Да | |
| 6.3. | **Учебно-методическое обеспечение программы.**<br>Описана общая методика работы с учащимися по программе.<br>Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.<br>Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.) | Да | |
| 7. | Список литературы.<br>Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка | Да | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок. | | |
| 8. | Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения. | Да | |

Заключение: *(программа рекомендована к реализации).*

Заместитель директора по УВР _____ Юшаева М.С-М.

Дата экспертизы 03.09.2026год