Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ШАЛИНСКОГО МУНИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДДТ Шалинского муниципального района»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №_1_____
от «_02_»__09__2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №_26-од_ от
«_03_»_____09_____2026г.
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____Х.У. Эдильханова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Подготовка к олимпиаде по русскому языку»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 13-14лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Мунжуева Жарадат Хасиевна

г.Шали – 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДТ Шалинского муниципального района»
Экспертное заключение (рецензия) №_1_ от «_03_» _09_2026г.

Эксперт Ушакова М. С-М _____ зам. дир. по УВР
ФИО Должность

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ3
1.2. Направленность программы 3
1.3. Уровень освоения программы..... 3
1.4. Актуальность программы 4
1.5. Отличительные особенности.....4
1.6. Цель и задачи программы 4
1.7.Категория обучающихся.....5
1.8. Сроки реализации и объем программы 5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 5
1.10. Планируемые результаты обучения.....5

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план 6
2.2. Содержание учебно-тематического плана программы.....10

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы
3.1.Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания 16
3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы 17

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....22
4.2. Кадровое обеспечение программы.....22

4.3. Учебно-методическое обеспечение.....23
.Список литературы.....32

Приложения: календарный учебный график, оценочный материал.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1.Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. № 38;

4.Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…»);

6.Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».

7.Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «МБУ ДО «Дом детского творчества Шалинского муниципального района»

1.2.Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа «Подготовка к олимпиаде по русскому языку (7-8 класс)» направлена на развитие у обучающихся умений и навыков использовать все знания по русскому языку в нестандартных ситуациях, а также способствовать профессиональной ориентации обучающихся в области изучения гуманитарных предметов.

Дополнительность программы по отношению к программам общего образования. Каждый год в школах проводятся олимпиады по русскому языку, затем муниципальная олимпиада и т.д. Внешняя простота олимпиадных задач обманчива. Олимпиадные задачи, как правило, являются нестандартными, т.е. требующими использования всех знаний в нестандартных ситуациях, но в школьном курсе русского языка олимпиадным заданиям внимание практически не уделяется.

1.3. Уровень освоения программы - базовый, в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы

Участие в олимпиадах по русскому языку повышает интерес к предмету и требует обновления знаний и умений обучающихся в области орфографии, пунктуации и синтаксиса. Программа направлена на развитие навыков анализа текста, совершенствование речевой культуры и умения грамотно, логично и точно выражать мысли. Она способствует формированию активной личности, способной к эффективному общению, и отвечает запросам обучающихся и родителей, стремящихся к более глубокому гуманитарному образованию.

1.5 Отличительные особенности

Программа построена таким образом, чтобы представленный материал способствовал не только закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, но и их углублению. Особое внимание уделяется расширению словарного запаса, развитию языковой интуиции, смекалки и сообразительности обучающихся.

В основе данной программы «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» лежит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадный русский язык» автором которой является Белова В.П., педагог дополнительного образования.

Ещё одна отличительная особенность данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что практическим занятиям отведено гораздо больше времени, нежели лекционным.

Новизна программы заключается в более широком подходе к процессу обучения, в использовании различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся изучить серьёзные вопросы языкознания, развить языковое чутьё.

1.6.Цели и задачи программы.

Цель программы – создание условия для углубления лингвистических 7-8 классов, расширения их кругозора в области языкознания, повышения уровня языковой культуры и подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня по русскому языку.

Задачи:

Обучающие:

-обучить языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета;
-обучить научному анализу слова, методам его исследования;
-обучить использованию приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
-сформировать мотивацию к обогащению словарного запаса и расширению круга используемых грамматических средств; • сформировать профессиональный интерес к лингвистике.

Развивающие:

-развить языковые компетенции, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в различных ситуациях общения, повысить уровень культуры речи обучающихся;
-развить потребности в речевом самосовершенствовании;
-развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся, навыки самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения

Воспитательные

-воспитать у обучающихся сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
-воспитать у обучающихся культуру работы с книгой, со словом.
- воспитывать умение отстаивать свои гражданские позиции;

1.7. Категория учащихся:

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 13-14 лет. Оптимальное количество детей в объединении для успешного освоения программы – 10 -15человек. Группа комплектуется из обучающихся 7-8 классов, имеющих специальных знаний и результаты практической работы. Отбор одаренных детей производится через тестирование или собеседование.

1.8. Сроки реализации и объем программы:

Срок реализации программы – 1 учебный год
Объем программы – 144 часа

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Занятия проводятся в одновозрастной группе. Численный состав группы-10-15 человек.
Формы организации образовательной деятельности-групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.
Режим занятий: очно-занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в день.
Продолжительность занятий-45 минут, перерыв-10 минут.

Формы организации деятельности обучающихся:

1. Олимпиадные задания.
2. Создание проектов.
   1) Творческих.
   2) Исследовательских.
   3) Информационных.
   4) Игровых.
   5) Практико-ориентированных.
3. Творческие диктанты.
4. Комплексный анализ текста.
5. Лингвистический (языковой) анализ текста.
6. Литературоведческий анализ текста.
7. Работа по карточкам, с перфокартами.
8. Публикации творческих работ.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы обучающиеся
будут знать:
- различные виды олимпиадных задании (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа и др.);
-будут уметь
нестандартно подходить к решению лингвистических задач
Результаты обучения (предметные результаты).

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:
-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
-развитие самостоятельности суждении, независимости и нестандартности мышления;
-соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.
- внимательности, настойчивости и целеустремленности;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
-развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при выполнении задании;
-научиться работать с дополнительной литературой.

Метапредметные результаты:
-умение определять и формулировать тему и цели урока;
-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки;
-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
-пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
-владеть монологической и диалогической формами речи;

Предметные результаты:
По итогам обучения дети будут знать:
-основные понятия из области фонологии, морфемики, графики, непосредственно связанные с изучаемыми орфографическими правилами;
-некоторые проблемные вопросы языкознания;
-структуру и план проектной работы;
будут уметь:
-моделировать, алгоритмизировать изученные орфограммы;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
-проводить морфемный и фонетический разбор слова;
-находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	**Вводное занятие.**	6	2	4	Тестирование. Решение

	Инструктаж по ТБ. Разные виды олимпиадных заданий. Входной контроль. Основные правила при решение олимпиадных задач.				задании.
	Раздел 1 Лексика русского языка. Словарный состав языка	44	18	26	
1.2	Что такое слово?	2	1	1	Работа с текстом. Анализ значения слова.
1.3	Словари – сокровищница языка.	2	1	1	Опрос. Практическая работа. Кейс.
1.4	Лексема. Многозначность слова	2	1	1	Опрос. Деловая игра.
1.5	Метафора. Олицетворение.	2	1	1	Опрос. Работа с текстом.
1.6	Метонимия. Синекдоха. Омонимы	2	1	1	Опрос. Решение поставленных задач.
1.7	Омонимы		1	1	Практическая работа
1.8	Многословие. Виды	2	1	1	Опрос. Работа с текстом
1.9	Синонимы. Решение олимпиадных заданий	2	1	3	Творческая и практическая работа.
1.10	Паронимы.	2	1	1	Опрос. Практическая работа
1.11	Конверсивы.	2	1	1	Опрос. Творческая работа
1.12	Антонимы.	2	1	1	Опрос.Самостоятельная работа. Кейс.
1.13	Свободные и несвободные значения слов.	2	1	1	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
1.14	Фразеологизмы. Решение олимпиадных заданий.	2	1	1	Практическая работа.
1.15	Речевые недочёты при употреблении фразеологизмов.	2	1	1	Опрос. Практическая работа
1.16	Решение олимпиадных заданий.				Практическая работа
1.17	Новые слова.	2	1	1	Опрос. Работа с текстом
1.18	Устаревшие слова.	2	1	1	Опрос. Работа с текстом.
1.19	Решение олимпиадных заданий.	2		2	Тестирование.

1.20	Анализ олимпиадных заданий.	2		2	Рефлексия.
Раздел 2 Фонетика русского языка. Звуки русского языка		14	4	10	
2.1	Парад гласных и согласных	2		2	Опрос. Практическая работа.
2.2	Звук речи и звук языка.	2	1	1	Опрос. Практическая работа
2.3	Фонемы. Сильные и слабые позиции фонем.	2	1	1	Опрос. Практическая работа
2.4	Позиционные чередования.	2	1	1	Практическая работа
2.5	Фонетические задачи. На службе у смысла.	2		2	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
2.6	Решение олимпиадных заданий.	2		2	Тестирование. Практическа работа.
2.7	Анализ олимпиадных заданий	2	1	1	Рефлексия.
Раздел 3 Морфемика. Словообразование. Части слова – морфемы		14	3	***11***	
3.1	Морфемы – «связные». Стандартные и непредсказуемые морфемы	2	1	1	Опрос. Самостоятельная работа.
3.2	Слова «готовые» и «сделанные».	2	1	1	Опрос.Практическая работа
3.3	Если бы не было производных слов…	2	1	1	Опрос. Решение заданий.
3.4	Как строятся слова.	2		2	Практическая работа
3.5	Многообразная работа суффиксов. Жизнь морфем в языке	2		2	Практическая работа
3.6	Решение олимпиадных заданий.	2	-	2	Тестирование. Задания олимпиадного типа.
3.7	Анализ олимпиадных заданий..	2	-	2	Рефлексия.
Раздел 4 Морфология русского языка. Слово в грамматике		*44*	***20***	*24*	
4.1	Морфологические способы.	2	1	1	Практическая работа.
4.2	Части речи: мифы и суровая правда.	2	1	1	Самостоятельная работа
4.3	Два = много . Значение грамматического рода.	2	1	1	Опрос.Практическая работа.
4.4	Капризы падежей.	2	1	1	Опрос.Практическая работа.

4.5	Согласовательные классы.	2	1	1	Опрос.Практическая работа.
4.6	Качественные и не очень.	2	1	1	Опрос.Практическая работа.
4.7	Многоликий «один».	2	1	1	Опрос.Практическая работа.
4.8	Числительные не во всём одинаковы. О нечислительных и не совсем числительных	2	1	1	Опрос.Практическая работа.
4.9	Действие в грамматике.	2	1	1	Опрос.Практическая работа.
4.10	Что нужно сказуемому?	2	1	1	Опрос.Практическая работа.
4.11	Загадочные словоформы.	2	1	1	Опрос.Практическая работа.
4.12	Не только сказуемое.	2	1	1	Опрос.Практическая работа.
4.13	Откуда берутся наречия.	2	1	1	Опрос.Практическая работа.
4.14	На службе у существительного.	2	1	1	Опрос.Практическая работа.
4.15	На службе у предложения.	2	1	1	Опрос.Практическая работа.
4.16	На службе у составного сказуемого.	2	1	1	Опрос.Практическая работа.
4.17	На службе у инфинитива.	2	1	1	Опрос.Практическая работа.
418	На все руки.	2	1	1	Практическая работа.
4.19	На службе у сравнения.	2	1	1	Практическая работа.
4.20	Слова, не относящиеся к частям речи.	2	1	1	Опрос. Практическая работа Кейс.
4.21	Решение олимпиадных заданий.	2	-	2	Тестирование.Задания олимпиадного типа
4.2	Анализ олимпиадных заданий.	2	-	2	Рефлексия.
Раздел 5 Синтаксис русского языка. От слова к тексту		*28*	*6*	*22*	
5.1	Секреты словосочетания. Решение	4	1	3	Опрос.Практическая работа
5.2	Непростое простое предложение.	2	1	1	Практическая работа
5.3	Семантические модели.	2	1	1	Практическая работа
5.4	Парадигма предложения.	2	1	1	Практическая работа

5.5	Синтаксические деревья.	2	1	1	Практическая работа
5.6	Синтаксическая омонимия.	2	1	1	Практическая работа
5.7	Принципы русской пунктуации.	4		4	Практическая работа
5.8	Знаки препинания как единая система.	4		4	Опрос. Практическая работа.
5.9	Решение олимпиадных заданий.	2		2	Тестирование.
5.10	Итоговая аттестация.	2		2	Контрольные задания олимпиадного типа
5.11	Анализ олимпиадных заданий.	2		2	Рефлексия.
Итого:		***144***			

2.2Содержание учебного плана

Вводное занятие.(6ч.)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по санитарии. Правила поведения в коллективе. Знакомство с коллективом. Входной контроль. Задача как предмет изучения в процессе обучения.

Практика. Тестирование. Решение задании олимпиадного типа.

.

Раздел 1 Лексика русского языка.

Словарный состав языка.(42ч.)

1.1 Слово – знакомый незнакомец.

Теория. Способы толкования значения слов.

Практика. Нахождение непонятных слов в тексте. Определение их значений разными способами толкования.

1.2 Что такое слово?

Теория. Форма слова. Значение слова. Функции слова. Семы слова.

Практика. Определение видов сем. Компонентный анализ значения слова.

1.3. Словари – сокровищница языка.

Теория. Принципы составления словарей. Виды словарей. Лингвисты и словари.

Практика. Определение особенностей словарей. Работа с пометами в словарях.

1.4. Лексема

Теория. Парадигма лексемы. Словообразовательное гнездо.

Практика. Составление словообразовательных гнёзд. Исправление нарушений в словообразовательных гнёздах.

1.5 Многозначность слова

Теория. Прямое и переносное значение слов. Отличие от омонимов.

Практика. Подбор слов в соответствии с требованиями жанров и стилей.

1.6 Метафора. Олицетворение.

Теория. Развитие значений слова. Расширение значения. Развитие значений слова. Расширение значения

Практика. Нахождение метафор в тексте и создание авторских метафор. Нахождение олицетворений в тексте и создание авторских олицетворений.

1.8 Метонимия .Синекдоха

Теория. Развитие значений слова. Расширение значения

Практика. Нахождение метонимий в тексте и создание авторских метонимий. Нахождение синекдох в тексте и создание авторских синекдох.

1.10 Омонимы

Практика. Разграничение случаев омонимии и полисемии.

Практика. Разграничение случаев омонимии и полисемии.

1.11 Многословие. Виды многословия и их значение

Теория. Типы многословия. Основные типы лексических ошибок.

Практика. Нахождение многословия в тексте и исправление лексических ошибок.

1.12 Синонимы

Теория. Различные типы синонимов. Синонимия. Синонимический ряд. Доминанта.

Практика. Определение синонимических отношений. Составление синонимических рядов. Решение олимпиадных заданий.

1.13 Паронимы

Теория. Принципы составления паронимов.

Практика. Определение паронимических отношений. Составление паронимических рядов.

1.14 Конверсивы

Теория. Лексические конверсивы. Типы лексических конверсивов. Двусторонние отношения. Семантическое назначение конверсивов.

Энантиосемия.

Практика. Нахождение конверсивов в тексте.

1.15 Антонимы

Теория. *Различные типы антонимов. Антонимический ряд.*

Практика. Определение антонимических отношений. Составление антонимических рядов.

1.16 Свободные и несвободные значения слов

Теория. Типы несвободных значений. Грамматическая и смысловая связь слов. Идиоматичные выражения.

Практика. Выделение в предложениях слов, имеющих свободные (номинативные) и несвободные (фразеологически связанные и синтаксически обусловленные) значения.

1.17 Фразеологизмы

Теория. Фразеологизмы . Разновидности фразеологических единств

Практика. Выделение фразеологизмов в тексте и определение их значения. Лексическая неделимость. Фразеологические единства. Выделение фразеологических сочетаний в тексте и определение их значения.

1.18 Речевые недочёты при употреблении фразеологизмов

Теория. Группы речевых недочётов при употреблении фразеологизмов.

Практика. Нахождение речевых недочётов при употреблении фразеологизмов в тексте и их исправление.

1.19 Новые слова

Теория. Неологизмы. Типы неологизмов.

Практика. Выделение новых слов в тексте и определение их значения.

1.20 Устаревшие слова

Теория. Архаизмы. Историзмы.

Практика. Выделение устаревших слов в тексте и определение их значения.

1.21.Решение олимпиадных заданий

Практика. Тестирование

1.22 Решение олимпиадных заданий.

Практика. Рефлексия.

Раздел 2 Фонетика русского языка. Звуки русского языка

2.1 Звуковая алгебра. Парад согласных. Парад гласных

Теория. Фонетика. Согласные звуки. Гласные звуки. Образование звуков языка. Сильная позиция. Слабая позиция. Фонетическая транскрипция. Распределение гласных. Огубление. Произношение. Сильная позиция. Слабая позиция. Фонетическая транскрипция.

Практика. Практикум «Анализ согласных и гласных звуков». Анализ сильных и слабых позиций. Составление фонетической транскрипции.

2.2 Звук речи и звук языка

Теория. Артикуляционное и акустическое пространство. Знаки транскрипции.

Практика. Анализ фонетической транскрипции.

2.3 Фонемы. Сильные и слабые позиции фонем

Теория. Понятие, признаки, функции фонем. Признаки сильных и слабых позиций фонем

Практика. Упражнения на сочетание различных слогов-фонем.

2.4 Позиционные чередования

Теория. Позиционно обусловленные чередования. Позиционно прикреплённые чередования. Непозиционные чередования. Исторические чередования. Ассимиляция. Диссимиляция. Аккомодация.

Практика. Практикум «Система персонажей в произведениях классической литературы».

2.5 Фонетические задачи

Практика. Основные фонетические процессы: Упражнение на соотнесение звуковой и буквенный состав слова, на понимание, почему в некоторых случаях они не совпадают; на применение фонетической транскрипции (или её элементов) для указания звукового состава слова; на соотнесение звуковой транскрипции со звуковым составом слова; на различение согласных звуков: звонких и глухих, мягких и твердых; парных и непарных по звонкости / глухости и по мягкости / твёрдости. Решение задании.

2.6 Решение олимпиадных заданий.

Практика. Фонетика. Согласные звуки. Гласные звуки. Образование звуков языка. Сильная позиция. Слабая позиция. Фонетическая транскрипция.

Форма контроля. Тестирование.

2.7 Анализ олимпиадных заданий

Практика. Фонетика. Согласные звуки. Гласные звуки. Образование звуков языка. Сильная позиция. Слабая позиция. Фонетическая транскрипция. Передний, средний, задний ряд. Верхний, средний, нижний подъём. Анализ упражнений на соотнесение звуковой и буквенный состав слова, на понимание, почему в некоторых случаях они не совпадают; на применение фонетической транскрипции (или её элементов) для указания звукового состава слова; на соотнесение звуковой транскрипции со звуковым составом слова; на различение согласных звуков: звонких и глухих, мягких и твердых; парных и непарных по звонкости / глухости и по мягкости / твёрдости.

Форма контроля. Рефлексия.

Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Части слова – морфемы. (14ч.)

3.1 Морфемы – «связные» . Стандартные и непредсказуемые морфемы

Теория. Связанные и свободные морфемы. Классификация морфем русского языка. Категория регулярности/нерегулярности

Практика. Анализ связанных и свободных морфем. Анализ уникальных суффиксов

3.2 Слова «готовые» и «сделанные»

Теория. Непроизводные и производные слова.

Практика. Анализ непроизводных и производных слов.

3.3 Если бы не было производных слов.

Теория. Производные слова.

Практика. Анализ производных слов.

3.4 Как строятся слова

Теория. Морфемы. Приставка. Корень. Суффикс. Интерфикс. Окончание. Основа. Общее лексическое значение. Основное лексическое значение.

Мотивирующая основа и словообразовательный формант.

Практика. Морфемный анализ слова.

3.5 Многообразная работа суффиксов. Жизнь морфем в языке

Теория. Словообразовательные суффиксы. Формообразующие суффиксы.

Значение суффиксов. Функции морфем. Роль морфем. Словообразовательное гнездо.

Словообразовательная цепочка. Способы образования

Практика. Анализ суффиксов. Определение значений суффиксов. Словообразовательный анализ слова.

3.6 Решение олимпиадных заданий

Практика. Связанные и свободные морфемы. Классификация морфем русского языка. Категория регулярности/нерегулярности. Уникальная форма. Уникальное значение. Непроизводные и производные слова. Морфемы. Приставка. Корень. Суффикс. Интерфикс. Окончание. Основа. Общее лексическое значение. Основное лексическое значение. Словообразовательные суффиксы. Формообразующие суффиксы. Значение суффиксов. Функции морфем. Роль морфем. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка. Способы образования. Нахождение ошибок в словообразовательных цепочках.

Форма контроля. Тестирование.

3.7 Анализ олимпиадных заданий

Практика. Связанные и свободные морфемы. Классификация морфем русского языка. Категория регулярности/нерегулярности. Уникальная форма. Уникальное значение. Непроизводные и производные слова. Морфемы. Приставка. Корень. Суффикс. Интерфикс. Окончание. Основа. Общее лексическое значение. Основное лексическое значение. Словообразовательные суффиксы. Формообразующие суффиксы. Значение суффиксов. Функции морфем. Роль морфем. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка. Способы образования. Анализ упражнений по нахождению ошибок в словообразовательных цепочках, составлению словообразовательных гнёзд.

Форма контроля. Рефлексия.

Раздел 4 Морфология русского языка. Слово в грамматике (44ч.)

4.1 Морфологические способы

Теория. Соотношение понятий «грамматическая форма» и «словоформа».

Практика. Анализ морфологических способов.

4.2 Части речи: мифы и суровая правда

Теория. Грамматическая категория (ГК), грамматическое значение (ГЗ), грамматическая форма (ГФ).

Практика. Упражнения повышенной сложности по определению части речи.

4.3 Два = много. Значение грамматического рода

Теория. Двойственное число. Противоречия числа. Формы числа. Способы определения родовой принадлежности слова.

Практика. Анализ числа в указанных словах. Упражнения по определению родовой принадлежности слова

4.4 Капризы падежей

Теория. Падеж и семантика. Падеж и прагматика. Падеж и синтаксис. Языки без падежей. Номинатив. Аккузатив. Эргатив. Генитив. Датив. Локатив. Аллатив. Аблатив. Вокатив. Инструменталис. Комитатив.

Практика. Упражнения повышенной сложности по определению падежей.

4.5 Согласовательные классы

Теория. Именные классы. Классифицирующие грамматические категории. Анафорические грамматические категории. Словоизменительные грамматические категории.

Практика. Анализ согласований в словосочетании и предложении.

4.6 Качественные и не очень

Теория. Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Порядковые прилагательные.

Практика. Упражнения повышенной сложности по определению и образованию разряда прилагательных.

4.7 Многоликий «один»

Теория. Категория числа.

Практика. Упражнения по определению части речи слова «один».

4.8 Числительные не во всём одинаковы

Теория. Разнородная система падежных форм числительных.

Практика. Упражнения повышенной сложности по определению падежных форм числительных.

4.9 О не числительных и не совсем числительных

Теория. Порядковые числительные. Порядковые прилагательные. Склонение числительных.

Практика. Упражнения на склонение числительных.

4.10 Действие в грамматике

Теория. Глагол. Грамматическое значение. Лексическое значение. Двувидовые глаголы.

Практика. Упражнения повышенной сложности по определению значений и вида глагола.

4.11 Что нужно сказуемому?

Теория. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Время глагола.

Практика. Упражнения повышенной сложности по определению сказуемого.

4.12 Загадочные словоформы

Теория. Грамматическая правильность предложения. Давнопрошедшее время.

Практика. Анализ литературных источников, в которых содержатся словоформы только прошедшего времени.

4.13 Не только сказуемое

Теория. Процессуальный признак предмета. Краткая форма. Определение переходности.

Практика. Упражнения повышенной сложности по определению сказуемого.

4.14 Откуда берутся наречия

Теория. Происхождение наречий. Образование наречий.

Практика. Упражнения на различение наречий и категории состояния.

4.15 На службе у существительного

Теория. Предлоги. Предложно-падежные конструкции. Образование производных предлогов.

Практика. Упражнения на различение предлогов от самостоятельных частей речи.

4.16 На службе у предложения

Теория. Союз. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Парные союзы.

Практика. Упражнения повышенной сложности по определению и образованию разряда прилагательных.

4.17 На службе у составного сказуемого

Теория. Связка. Нулевая форма. Глагольное значение связки.

Практика. Упражнение по определению составного сказуемого.

4.18 На службе у инфинитива

Теория. Служебные слова. Составное будущее время. Вспомогательный глагол. Синтаксическая функция инфинитива.

Практика. Упражнения синтаксической функции инфинитива.

4.19 На все руки

Теория. Частицы. Разряды частиц.

Практика. Упражнения на различение частиц и других частей речи.

4.20 На службе у сравнения

Теория. Слова степени.

Практика. Упражнения по определению морфологической природы слов «более», «менее».

4.21 Слова, не относящиеся к частям речи

Теория. Слова-предложения. Вводные слова. Междометия.

Практика. Упражнения на различение слов, не относящихся к частям речи, и самостоятельных частей речи.

4.22 Контрольный срез.

Практика. Части речи. Грамматические и лексические признаки всех частей речи. Упражнения повышенной сложности по определению частей речи и их грамматических и лексических признаков.

Форма контроля. Тестирование.

4.23 Анализ контрольного среза.

Практика. Части речи. Грамматические и лексические признаки всех частей речи. Анализ упражнений повышенной сложности по определению частей речи и их грамматических и лексических признаков.

Форма контроля. Рефлексия.

Раздел 5 Синтаксис русского языка. От слова к тексту. (30)

5.1 Секреты словосочетания.

Теория. Равноправные и неравноправные словосочетания. Согласование. Управление. Примыкание. Валентность слова. Синонимичные синтаксические конструкции.

Практика. Характеристика словосочетаний.

5.2 Непростое простое предложение.

Теория. Коммуникативная, семантическая и формальная функции предложений. Высказывание. Единица языка и единица речи.

Коммуникативные модели. Предикативность. Парадигма предложения.

Практика. Построение синонимичных синтактических конструкций.

5.3 Семантические модели.

Теория. Личные и безличные формы. Носитель предикативного признака.

Практика. Характеристика и составление семантических моделей предложения.

5.4 Парадигма предложения.

Теория. Формы предложения.

Практика. Составление парадигм форм предложения.

5.5Синтаксические деревья.

Теория. Принципы построения схем.

Практика. Чтение и составление схем.

5.6 Синтаксическая омонимия.

Теория. Синтаксические связи. Объект. Субъект.

Практика. Характеристика синтаксических связей.

5.7 Принципы русской пунктуации.

Теория. Знаки препинания. Интонация. Логическое ударение. Основное назначение пунктуации. Значения знаков препинания. Сочетание знаков.

Практика. Анализ знаков препинания.

5.8 Знаки препинания как единая система.

Теория. Значения знаков препинания. Переносное употребление знаков препинания. Синонимия знаков. Архаичная пунктуация.

Практика. Упражнения повышенной сложности по расстановке знаков препинания.

5.9 Решение олимпиадных заданий.

Практика. Части речи. Грамматические и лексические признаки всех частей речи. Синтаксис. Предложение. Пунктуация. Упражнения повышенной сложности по анализу знаков препинания. Характеристика предложений.

Составление схем. Анализ слов как части речи.

Форма контроля. Тестирование.

5.10 Итоговая аттестация

Практика. ***Контрольные задания олимпиадного типа.***

5.11 Анализ олимпиадных заданий

Практика. Части речи. Грамматические и лексические признаки всех частей речи. Синтаксис. Предложение. Пунктуация. Упражнения повышенной сложности по анализу знаков препинания. Характеристика предложений.

Составление схем. Анализ слов как части речи.

Форма контроля. Рефлексия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- входной, проверка знаний проводится в начале года в форме тестирования;

- подведения итогов, решение олимпиадных заданий по всем разделам лингвистики.

Критерии оценки учебных результатов входного контроля программы:

1. *26-30 баллов/отлично/высокий (86-100%);*
2. *20-25 баллов/хорошо/средний (66-85%);*
3. *15-19 баллов/удовлетворительно/низкий (50-65%);*

4. 0-14 баллов/неудовлетворительно (0-49%).

- текущий, для выявления уровня и качества усвоения изученного материала в форме наблюдения, устного опроса, письменных заданий, тренинга и практических работ;

- промежуточная аттестация, проводится с целью проверки успешности освоения пройденного материала в середине курса обучения в форме тестирования, контрольных заданий олимпиадного типа;

Критерии оценки для прохождения промежуточной аттестации

№ задания	Количество баллов	Балл/оценка	Уровень освоения/процент
9 *1-2, 11* *7-8* *6, 10* *3-5* *12*	*3 балла* *5 баллов* *6 баллов* *8 баллов* *10 баллов* *15 баллов* *Итого: 91 баллов.*	*отлично / 5 хорошо / 4* *удовлетворительно / 3* *неудовлетворительно / 2*	*высокий / 72-100 %* *средний / 58-71 %* *низкий / 36-57 %* *пониженный / 0-35 %*

- итоговая аттестация, проводится после завершения всей учебной программы в форме тестирования, контрольных заданий олимпиадного типа.

Критерии оценки для прохождения итоговой аттестации

№ задания	Количество баллов.	Балл/оценка	Уровень освоения/процент
9-11 *1, 2, 6* 3-5, 7, 8 12-16	*5 баллов* *6 баллов* *7 баллов* *8 баллов* *Итого: 108 баллов.*	*отлично / 5 хорошо / 4* *удовлетворительно / 3* *неудовлетворительно / 2*	*высокий / 72-100 %* *средний / 58-71 %* *низкий / 36-57 %* *пониженный / 0-35 %*

Критерием эффективности реализации образовательной программы является повышение интереса к русскому языку, а также участие в различных видах интеллектуальной деятельности.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Изложение теоретического материала занятий может осуществляться с использованием традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа,опрос, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, а также интернет ресурсов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, индивидуальная.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

-помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу до 15 чел.;
- парты, стулья из расчета на каждого обучающегося;
- мультимедийные обучающие программы, карты (обучающие, тренинговые, контролирующие);
-оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран и пр.
-тестовый материал.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

№ п\п	Название Учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1.1	**Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ. Входной контроль. Разные виды олимпиадных заданий. Основные правила при решение олимпиадных задач.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
	Раздел 1 Лексика русского языка. Словарный состав языка.			
1.2	Что такое слово?	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
1.3	Словари – сокровищница языка.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
1.4	Лексема. Многозначность	Групповая. Теоретическая	Презентация. Дидактические	Словесный, наглядный,

	слова	подготовка. Практическая работа	материалы. Раздаточный материал	практический
1.5	Метафора. Олицетворение.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
1.6	Метонимия. Синекдоха. Омонимы	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
1.7	Омонимы	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
1.8	Многословие. Виды многословия и их значение.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
1.9	Синонимы. Решение олимпиадных заданий	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
1.10	Паронимы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
1.11	Конверсивы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
1.12	Антонимы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
1.13	Свободные и несвободные значения слов.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный	Словесный, наглядный, практический

			материал	
1.14	Фразеологизмы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
1.15	Речевые недочёты при употреблении фразеологизмов.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
1.16	Решение олимпиадных заданий.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
1.17	Новые слова.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
1.18	Устаревшие слова.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
1.19	Решение олимпиадных заданий.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал -	Словесный, наглядный, практический
1.20	Анализ олимпиадных заданий.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
Раздел 2 Фонетика русского языка. Звуки русского языка.				
2.1	Парад гласных и согласных	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
2.2	Звук речи и звук языка.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация. Дидактические материалы.	Словесный, наглядный, практический

		Практическая работа	Раздаточный материал	
2.3	Фонемы. Сильные и слабые позиции фонем.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
2.4	Позиционные чередования.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
2.5	Фонетические задачи. На службе у смысла.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
2.6	Решение олимпиадных заданий.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
2.7	Анализ олимпиадных заданий	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
Раздел 3 Морфемика. Словообразование. Части слова – морфемы.				
3.1	Морфемы – «связные». Стандартные и непредсказуемые морфемы	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
3.2	Слова «готовые» и «сделанные».	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
3.3	Если бы не было производных слов…	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
3.4	Как строятся слова.	Групповая. Теоретическая	Презентация. Дидактические	Словесный, наглядный,

		подготовка. Практическая работа	материалы. Раздаточный материал	практический
3.5	Многообразная работа суффиксов. Жизнь морфем в языке	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
3.6	Решение олимпиадных заданий.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал -	Словесный, наглядный, практический
3.7	Анализ олимпиадных заданий.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал -	Словесный, наглядный, практический
Раздел 4 Морфология русского языка. Слово в грамматике.				
4.1	Морфологические способы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
4.2	Части речи: мифы и суровая правда.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
4.3	Два = много . Значение грамматического рода.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
4.5	Капризы падежей.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
4.6	Согласовательные классы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
4.7	Качественные и не очень.	Групповая. Теоретическая	Презентация. Дидактические	Словесный, наглядный,

		подготовка. Практическая работа	материалы. Раздаточный материал	практический
4.8	Многоликий «один».	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
4.9	Числительные не во всём одинаковы. О нечислительных и не совсем числительных	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
4.10	Действие в грамматике.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
4.11	Что нужно сказуемому?	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
4.12	Загадочные словоформы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
4.13	Не только сказуемое.	Групповая. Теоретическая подготовка. работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
4.14	Откуда берутся наречия.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
4.15	На службе у существительного.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
4.16	На службе у предложения.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный	Словесный, наглядный, практический

			материал	
4.17	На службе у составного сказуемого.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
4.18	На службе у инфинитива.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
4.19	На все руки.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
4.20	На службе у сравнения.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
4.21	Слова, не относящиеся к частям речи.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
4.22	Решение олимпиадных заданий.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
4.23	Анализ олимпиадных заданий.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
Раздел 5 Синтаксис русского языка. От слова к текст.у				
5.1	Секреты словосочетания.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
5.2	Секреты словосочетания.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация. Дидактические материалы.	Словесный, наглядный, практический

		Практическая работа	Раздаточный материал	
5.3	Непростое простое предложение.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
5.3	Семантические модели.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
5.4	Парадигма предложения.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
5.5	Синтаксические деревья.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
5.6	Синтаксическая омонимия.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
5.7	Принципы русской пунктуации.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
	Принципы русской пунктуации.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
5.8	Знаки препинания как единая система.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
	Знаки препинания как единая система.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический

5.9	Решение олимпиадных заданий.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
5.10	Итоговая аттестация.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
5.11	Анализ олимпиадных заданий.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал -	Рефлексия
Итого:		***144***		

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика / Н.Ф. Александрович. – М.: Просвещение, 2004. – 252 с.
2. Брызгунова, Е.А. Звуки и интонации русской речи / Е.А. Брызгунова. – М.: Русский язык, 1977. – 279 с.
3. Арсирий, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку / А.Т. Арсирий. – М.: Просвещение, 2004. – 382 с.
4. Бархударова, Е.Л. Панков, Ф.И. По-русски с хорошим произношением. Практический курс звучащей речи / Е.Л. Бархударова, Ф.И. Панков. – М.: Русский язык, 2008. – 192 с.
5. Бельчиков, Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка / Ю.А. Бельчиков. – М.: АСТ-Пресс, 2012. – 432 с.
6. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. – М.: Флинта, 2016. – 248 с.
7. Булыгина, Т.В., Крылов С.А. Падеж. – Лингвистический энциклопедический словарь / Т.В. Булыгина, С.А. Крылов. – М.: Сов. Энцикл, 1990. – 268 с.
8. Васильев, С. Играющие в прятки / С. Васильев. – Волгоград: Издатель, 2005. – 77 с.
9. Введенская, Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык / Л.А. Введенская, Р.Я. Саакян. – М.: Просвещение, 2002. – 125 с.
10. Винокурова, Н.В. Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н.В. Винокурова. – М.: АСТ-Пресс, 2000. – 366 с.
11. Воителева, Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003. – № 2. – С. 47-50.
12. Волина, В.А. Весёлая грамматика / В.А. Волина. – М.: Просвещение, 2004. – 348 с.
13. 1.Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык 6 класс». – М.: Экзамен, 2004.

14. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка и культура речи: учебник для академического бакалавриата / И.Б. Голуб, С.Н. Стародубец. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 455 с.

15. Граник, Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Просвещение, 2006. – 221 с.

16. Десяева, Н.Д. Стилистика современного русского языка / Н.Д. Десяева. – М.: Academia, 2011. – 16 с.

17. Долгоруков, А.М. Case stady как способ понимания: практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий / А.М. Долгоруков. – М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. – С. 21–44.

18. Дроняева, Т.С. Стилистика современного русского языка: практикум / Т.С. Дроняева, Н.И. Клушина, И.В. Бирюкова. – М.: Флинта, 2015. – 184 с.

19. Зализняк, А.А. (ред.) Проблемы грамматического моделирования / А.А. Зализняк. – М.: Наука, 1973. – 261 с.

20. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – М.: Дрофа, 2006. – 288 с.

21. Кибрик, А.Е. К типологии пространственных значений / Язык и человек. Сборник статей памяти профессора Петра Саввича Кузнецова (1899– 1968) / А.Е. Кибрик. – М.: Изд-во Московского университета, 1970. – С. 110– 157.

22. Кибрик, А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания / А.Е. Кибрик. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 336 с.

23. Клушина, Н.И. Стилистика современного русского языка: практикум / Т.С. Дроняева, Н.И. Клушина, И.В. Бирюкова. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 184 с.

24. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – М.: Флинта, 2016. – 464 с.

25. Колесник, Н.П. Кейс-стадия в интерактивном обучении педагогике: методические рекомендации – в 2-х частях / Н.П. Колесник. – СПб.: НП «Стратегия будущего», 2006. – 198 с.

26. Курилович, Е. Проблема классификации падежей. – В кн.: Курилович Е. Очерки по лингвистике. М.: Изд-во иностр. лит., 1962. – 456 с.

27. Лизалова, Л.И. Упражнения по фонетике современного русского языка. Брно: МУ, 1991. – 78 с.

28. Люстрова, З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Друзьям русского языка / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин. – М.: Знание, 2001. – 159 с.

29. Мельчук, И.А. Курс общей морфологии, т. II. / И.А. Мельчук. – М.: Языки рус культуры; Вена: Кошелев, 1998. – 543 с.

30. Михайлова, Е.А. Кейс и кейс-метод: общее понятие //Маркетинг. – 1999. – №1. – С. 109–117.

31. Одинцова, И.В. Звуки. Ритмика. Интонация / И.В. Одинцова. – М.: Наука, 2008. – 368 с.

32. Оливериус, З. Фонетика русского языка / З. Оливериус. – Praha: SPN, 1978. – 164 с.

33. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы. – Вып. 2 /авт.сост. Л.В. Черепанова, Н.Я. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 180 с.

34. Орг, А.О. Олимпиады по русскому языку: кн. для учителя / А.О. Орг. – М.: Просвещение, 2005. – 156 с.

35. Панов, Г.А. Занимательные задания по русскому языку / Г.А. Панов. –

М.: Просвещение, 2006. – 88 с.

36. Плунгян, В.А. Общая морфология. Введение в проблематику / В.А. Плунгян. – М.: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, 2000. – 383 с.

37. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы / М.М. Казбек-Казиева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 159 с.

38. Розенталь, Д.И. Культура речи / Д.И. Розенталь. – 2-е изд. – М.: МГУ, 1960. – 127 с.

39. Розенталь, Д.И. Справочник по правописанию и литературной правке: для работников печати / Д.И. Розенталь. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Книга, 1985. – 334 с.

40. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / [А.М. Камчатнов и др.]. – М.: Просвещение, 2009. – 111 с.

41. Русский язык: Всероссийские олимпиады / Л.И. Скворцов и др. – М.: Просвещение, 2008. – серия «Пять колец». – 206 с.

42. Степанов, А.В. Практическая стилистика русского языка. Лекции с упражнениями / А.В. Степанов. – М.: МГУ, 2005. – 176 с.

43. Сурмин, Ю. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода; под ред. Сурмина Ю.П. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

44. Успенский, Л.В. Культура речи / Л.В. Успенский. – М.: Знание, 2003. – 96 с.

45. Филлмор, Ч. Дело о падеже. – Новое в зарубежной лингвистике, вып. X. Лингвистическая семантика. – М.: Прогресс, 1981. – 568 с.

46. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать / К. Фопель. – М.: Генезис, 2011. – 542 с.

47. Якобсон, Р.О. К общему учению о падеже. – В кн.: Якобсон Р.О. Избранные работы. М.: Прогресс, 1985. – 455 с.

48. Якобсон, Р.О. Морфологические наблюдения над славянским склонением. – В кн.: Якобсон Р.О. Избранные работы. М.: Прогресс, 1985. – 455 с.

Литература для обучающихся:

1. Акишина, А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет / А.А. Акишина, Н.И. Формановская. – М.: Просвещение, 2009. – 184 с.

2. Акишина, А.А., Акишина Т.Е. Этикет русского телефонного разговора / А.А. Акишина, Т.Е. Акишина. – М.: Просвещение, 2001. – 119 с.

3. Бондаренко, А. Где прячутся ошибки / А. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1999. – 125 с.

4. Вартаньян, Э.А. Путешествие в слово / Э.А. Вартаньян. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.

5. Вартьян, Э.Н. Эти мудрые слова / Э.Н. Вартьян. – М.: Просвещение, 2005. – 63 с.

6. Вишневская, Л.Л., Старикова И.В. Паронимия. // Русский язык и литература для школьников / Л.Л. Вишневская, И.В. Старикова. – 2005. – №2. – С. 18–22.

Литература для родителей:

1. Иванова, В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке / В.А. Иванова, Г.А. Панов, З.А. Потиха, Ф.П. Сергеев. – М.: Просвещение, 2007. – 251 с.

2. Иванова, В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика / В.А. Иванова, Г.А. Панов, З.А. Потиха, Ф.П. Сергеев. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 2009. – 207 с.

3. Савенков, В.И. Детская одарённость / В.И. Савенков. – М.: Академия, 2004. – 199 с.

4. Огольцев, В.М. Устойчивые сравнения русского языка / В.М. Огольцев. – СПб.: Просвещение, 2005. – 175 с.

Интернет-ресурсы

1. Малинина, М. Метод case-study в неформальном образовании / М. Малинина // Адукатар. – 2009. – №2. – С. 2–8. Режим доступа: http://adukatar.net/wpcontent/uploads/2009/12/Adukatar_2_Pages_28.pdf

2. Текстология. Фонетика. http://www.textologia.ru/russkiy/fonetikafonologia/fonetika/?q=459

3. Фонетика. http://padeji.ru/fonetika

4. Фонетика, графика и орфография русского языка. Правила орфографии, фонетический анализ слова. http://licey.net/russian/phonetics/part1

5. Фонетика русского языка. http://excellence.kz/fonetika-russkogoyazyka.html

6. Лингвистический энциклопедический словарь. – Режим доступа: lingvisticheskiy-slovar.ru

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Подготовка к олимпиаде по русскому языку»
на 2026 – 2027 учебный год
1-2 гр.

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятий	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	ол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Групповая, индивидуальная		Вводное занятие Инструктаж по ТБ. Входной контроль.Олимпиадные задания.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Текущий контроль
2			Групповая, индивидуальная		Олимпиадные задания.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Текущий контроль
3			Групповая, индивидуальная		Основные правила при решении олимпиадных задач.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Текущий контроль
4			Групповая, индивидуальная		Что такое слово?	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Текущий контроль
5			Групповая, индивидуальная		Словари – сокровищница языка.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
6			Групповая, индивидуальная		Лексема. Многозначность слова	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
7			Групповая, индивидуальная		Метафора. Олицетворение.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Дидактические упражнения
8			Групповая, индивидуальная		Метонимия. Синекдоха. Омонимы	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
9			Групповая, индивидуальная		Омонимы	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
10			Групповая, индивидуальная		Многословие. Виды многословия и их значение.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
11			Групповая, индивидуальная		Синонимы. Решение	МБОУ «СОШ	Письменный

					олимпиадных заданий	с.Агишты»	контроль
12			Групповая, индивидуальная		Паронимы.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
13			Групповая, индивидуальная		Конверсивы.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
14			Групповая, индивидуальная		Антонимы.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
15			Групповая, индивидуальная		Свободные и несвободные значения слов.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
16			Групповая, индивидуальная		Фразеологизмы.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Тематический контроль
17			Групповая, индивидуальная		Речевые недочёты при употреблении фразеологизмов.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Практическое занятие
18			Групповая, индивидуальная		Решение олимпиадных заданий.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
19			Групповая, индивидуальная		Новые слова.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
20			Групповая, индивидуальная		Устаревшие слова.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
21			Групповая, индивидуальная		Решение олимпиадных заданий.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
22			Групповая, индивидуальная		Анализ олимпиадных заданий.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
23			Групповая, индивидуальная		Парад гласных и согласных	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
24			Групповая, индивидуальная		Звук речи и звук языка.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
25			Групповая, индивидуальная		Фонемы. Сильные и слабые позиции фонем.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
26			Групповая, индивидуальная		Позиционные чередования.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
27			Групповая, индивидуальная		Фонетические задачи. На службе у смысла.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
			Групповая,		Решение	МБОУ	Устный

28			индивидуальная		олимпиадных заданий.	«СОШ с.Агишты»	контроль
29			Групповая, индивидуальная		Анализ олимпиадных заданий	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
30			Групповая, индивидуальная		Морфемы – «связные». Стандартные и непредсказуемые морфемы	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
31			Групповая, индивидуальная		Слова «готовые» и «сделанные».	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
32			Групповая, индивидуальная		Если бы не было производных слов…	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
33			Групповая, индивидуальная		Как строятся слова.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Тематический контроль
34			Групповая, индивидуальная		Многообразная работа суффиксов. Жизнь морфем в языке	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Практическое занятие
35			Групповая, индивидуальная		Решение олимпиадных заданий.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
36			Групповая, индивидуальная		Анализ олимпиадных заданий.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
37			Групповая, индивидуальная		Морфологические способы.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
38			Групповая, индивидуальная		Части речи: мифы и суровая правда.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
39			Групповая, индивидуальная		Два = много . Значение грамматического рода.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
40			Групповая, индивидуальная		Капризы падежей.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
41			Групповая, индивидуальная		Согласовательные классы.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
42			Групповая, индивидуальная		Качественные и не очень.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
43			Групповая, индивидуальная		Многоликий «один».	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль

44			Групповая, индивидуальная		Числительные не во всём одинаковы. О нечислительных и не совсем числительных	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
45			Групповая, индивидуальная		Действие в грамматике.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
46			Групповая, индивидуальная		Что нужно сказуемому?	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
47			Групповая, индивидуальная		Загадочные словоформы.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Текущий контроль
48			Групповая, индивидуальная		Не только сказуемое.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Текущий контроль
49			Групповая, индивидуальная		Откуда берутся наречия.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Практическая работа.
50			Групповая, индивидуальная		На службе у существительного.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
51			Групповая, индивидуальная		На службе у предложения.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
52			Групповая, индивидуальная		На службе у составного сказуемого.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
53			Групповая, индивидуальная		На службе у инфинитива.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
54			Групповая, индивидуальная		На все руки.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
55			Групповая, индивидуальная		На службе у сравнения.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Практическое занятие
56			Групповая, индивидуальная		Слова,не относящиеся к частям речи.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
57			Групповая, индивидуальная		Решение олимпиадных заданий.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
58			Групповая, индивидуальная		Анализ олимпиадных заданий.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
59			Групповая, индивидуальная		Секреты словосочетания.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
			Групповая,		Секреты	МБОУ	Тематиче

60			индивидуальная		словосочетания.	«СОШ с.Агишты»	ский контроль
61			Групповая, индивидуальная		Непростое простое предложение.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
62			Групповая, индивидуальная		Семантические модели.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
63			Групповая, индивидуальная		Парадигма предложения.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
64			Групповая, индивидуальная		Синтаксические деревья.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Практическое занятие
65			Групповая, индивидуальная		Синтаксическая омонимия.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Практическое занятие
66			Групповая, индивидуальная		Принципы русской пунктуации.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Текущий контроль
67			Групповая, индивидуальная		Принципы русской пунктуации.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Устный контроль
68			Групповая, индивидуальная		Знаки препинания как единая система.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
69			Групповая, индивидуальная		Знаки препинания как единая система.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Практическое занятие
70			Групповая, индивидуальная		Решение олимпиадных заданий.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Тестирование
71			Групповая, индивидуальная		Итоговая аттестация.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Письменный контроль
72			Групповая, индивидуальная		Анализ олимпиадных заданий.	МБОУ «СОШ с.Агишты»	Практическое задание .Итоговый контроль.

Педагог дополнительного образования
Мунжуева Жарадат Хасиевна
__ « »_____20 г. _____

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тестирование по русскому языку для обучающихся 7-8 классов

Группа _____

Фамилия, имя обучающегося_____

возраст _____

школа/класс_____

_____

дата заполнения _____

Задание № 1.

Благородный, высокомерный, малодушный, пунктуальный, токсичный. В одной из этих характеристик человека можно заменить один звук и получить слово с практически противоположным значением. Какое?

Максимальное количество баллов – 1 балл.

Задание № 2.

На уроке геометрии Вася придумал задачу: «Если добавить к этому названию согласной буквы согласный, получится глагол несовершенного вида в прошедшем времени и единственном числе. Если добавить ещё гласный, получится тот же глагол во множественном числе. Если ещё раз добавить тот же согласный, получится другой глагол несовершенного вида в прошедшем времени и единственном числе. И если ещё раз добавить тот же гласный, получится этот же глагол во множественном числе». Решите задачу Васи и укажите это название буквы.

Максимальное количество баллов – 1 балл.

Задание № 3.

Иногда под одной звуковой оболочкой прячутся похожие друг на друга, как близнецы,

разные суффиксы и приставки. Кажется, что суффикс один, но на самом деле их несколько.

Даны слова: *горошина, соломина, баранина, домина, толщина, ветрина (ветер), глубина, лососина, осетрина, изюмина, газетина, жемчужина, волчина, величина.*

Разделите эти слова на группы, объединённые суффиксом, имеющим одно и то же значение. Определите значение суффикса в каждой группе слов.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Задание № 4.

В каких глаголах (одном или нескольких) приставка вносит бóльший вклад в значение, чем корень?

1. вынуть
2. отдубасить
3. зафиндилить
4. приэтосамить
5. раскрасить

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Задание № 5.

Это слово в современном русском языке – существительное, а когда-то оно было прилагательным и употреблялось как определение к словам «мастер» и «швец». Что это за слово?

Максимальное количество баллов – 1 балл.

Задание № 6.

Каким фонетическим признаком объединены слова?

а) голубь, сыроежка, морковь, берег.

б) сборы, молотьба, футбол, просьба.

Максимальное количество баллов – 2 балла.

Задание № 7

Напишите рассказ на тему «Встреча» в художественном стиле.

Не забудь озаглавить текст. Объём сочинения – не менее 110 слов.

Пиши аккуратно, разборчиво, грамотно (за каждый вид ошибки минус 0,25 б.)

Подведение итогов:

- сумма набранных баллов по прохождению теста –
-
- _____ баллов

- ответственный за тестирование _____

ФИО/подпись

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ (7 - 8 КЛАССЫ)

Группа _____

Фамилия, имя обучающегося_____

возраст _____

школа/класс_____

_____

дата заполнения _____

Задание № 1

Расставьте ударение в словах:

иконопись, облегч**и**ть, облегч**и**м, крас**и**вее, т**о**рты, миз**е**рный, газопров**о**д, избаловать.

Итого: максимум - 8 баллов.

Задание № 2

Чем вы объясните, что данные слова различаются в произношении (в 1-ом и во 2-ом столбиках)? Докажите свою мысль, включив данные пары слов в словосочетания или предложения. Запишите их.

Пиленный - пилёный
варенный – варёный
сушенный – сушёный
точенный – точёный
названный – названый
посаженный – посажёный.

Итого: максимум - 6 баллов.

Задание № 3

Замените заимствованные слова русскими синонимами.
Актуальный, антракт, ситуация, лозунг, финал, эпилог, имитация, пролог.

Итого: максимум - 8 баллов.

Задание № 4

Объясните значение «детских» слов. От какого слова и как они образованы?

Копатка, люденыш, рогается, грозительный (палец), покупец, затужить (пояс).

Количество баллов.

Значение слова – 0,5 балла.

Производящее слово – 0,5 балла.

Словообразовательные морфемы – до 1 балла.

Итого: максимум - 12 баллов.

Задание № 5

К каким частям речи относятся слова?
Пять, пятеро, пятый, пятерочка, пятка, впятером, в-пятых.
Итого: максимум - 7 баллов.

Задание № 6

Какое значение имеют выделенные слова?
1) Он **подобрался** немного.
2) Птица **перебралась** пером.
3) На ярмарке ещё **не разобрались.**
4) Далеко ли **берёт** ружьё?
5) **Приберись**, скоро гости приедут.
Итого: максимум - 5 баллов.

Задание № 7

Белый, чёрный – это цвета, краски. А что значат выражения белая земля, белое серебро, белая изба, белые стихи, белая горячка, чёрная изба, чёрная книга, чёрное дело, чёрный день, чёрный глаз?

.

Итого: максимум - 10 баллов.

Задание № 8

Распределите данные слова в 2 группы: 1 группа: слова, в которых *-ом* входит в основу; 2 группа: слова, где *–ом* - окончание..

Ничком, метроном, парусом, (в) просвещенном, мимолетом, впятером, бурелом, профком, притом, котом.

Ответ.

.

Итого: максимум - *10 баллов.*

Задание № 9

Подберите слова, обозначающие лицо противоположного пола: армянин, бразилец, индиец, балерина, барон, генерал, директор, клоун, турок, черкес.

.

Итого: максимум - 10 баллов.

Задание № 10

Каково происхождение название месяцев сентябрь, октябрь? Почему они так

называются? Что значит выражение апрелевы проказы?

(4 бал.)
9 баллов.

Подведение итогов:

- сумма набранных баллов по прохождению теста – _____ баллов

- ответственный за тестирование _____

ФИО/подпись