Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ШАЛИНСКОГО МУНИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДДТ Шалинского муниципального района»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №_1_____
от «_01_»_09_2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №51-ОД от
«03 » _09_____2025г.
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____ Х.У. Эдильханова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FDF56F5F77875DA393AAEBF91F5DBC23
Владелец: Эдильханова Хабира Умаровна
Действителен: с 14.10.2025 до 07.01.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

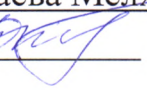
«Погружение в русский язык»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Махмадхаджиева Мадина Вахарговна

г.Шали – 2025г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДТ Шалинского муниципального района»
Экспертное заключение (рецензия) №1 от «03» 09 2025г.
Эксперт Юшаева Мелхи Саид-Магомедовна, зам директора по УВР МБУ ДО «ДДТ» 

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1.Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программы..... 3
1.2. Направленность программы. 3
1.3. Уровень освоения программы..... 3
1.4. Актуальность программы. 3
1.5. Цель и задачи программы..... 4
1.6. Категория обучающих..... 4
1.7. Сроки реализации и объем программы..... 5
1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий..... 5
1.9. Планируемые результаты освоения программы..... 5

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план 6
2.2. Содержание учебного плана..... 7-8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы..... 9

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-техническое обеспечение программы..... 10
4.2. Кадровое обеспечение программы..... 10
4.3. Учебно-методическое обеспечение..... 10-15
Список используемой литературы 16
Приложение №1. Календарный учебный график
Приложение №2. Оценочный материал

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Погружение в русский язык» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.2. Направленность программы.

Настоящая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый. в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г, № 09-3242) 1,4, Актуальность программы

1.4. Актуальность программы.

Программа основана по запросу обучающихся и родителей.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность. Способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре школьника.

1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы состоит в том, что программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык для всех», составитель Рыбакова И.А.

Развитие авторской концепции «Лингвистический Level Up» осуществляется через геймификацию, включая выполнение заданий формата ВПР. Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. На занятиях изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации, что предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Основное внимание уделяется выработке умений и навыков применения орфографических и пунктуационных правил, всех видов разбора при выполнении заданий теста.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: расширить знания и умения по орфографии и пунктуации, синтаксису и пунктуации через повторение и практические задания, реализованные в рамках авторской концепции «Лингвистический Level Up» и заданий формата ВПР, к концу курса.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки путем создания творческой атмосферы на занятии;
- реализовать задачи развития логического мышления обучающихся, обучить школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- усилить практическую направленность обучения русскому языку.

Воспитательные:

- воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;
- развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся, развить речевую культуру учащихся, закрепить правила использования языка в разных ситуациях общения, воспитать стремление к речевому самосовершенствованию, дать осознать эстетическую ценность родного языка;
- совершенствовать коммуникативные способности, сформировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умению вести диалог.

Развивающие:

- развить речь учащихся;
- развить зрительное восприятие в плане развития зрительной памяти (приучение к рассматриванию объектов, опознавания их, выделения в них главного и различения отдельных деталей);
- развить внимание, аккуратность, усидчивость, трудолюбие;
- обогатить словарный запас слова

1.7. Категория обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 9 до 12 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации программы. Срок реализации программы –1год.
Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.
Форма обучения: групповые, индивидуальные.
Виды занятий: теоретические и практические
Численный состав групп - не менее 15 детей.
Режим занятий: очно- занятия проводятся – 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 5-10 минут.

1.1. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты.
В результате освоения образовательной программы обучающиеся
будут знать:
-особенности структуры слова и его грамматической формы;
-отличительные особенности орфограмм;
-особенности частей речи и применение соответствующих правил.
Метапредметные результаты.
Обучающиеся будут уметь:
- применять нужные правила, знать исключения из правил;
- выделять значимую информацию; выделять главные факты;
- читать тексты разных жанров, вычленять из текста слова на определенную орфограмму;
- уметь оценивать свои достижения,
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностные результаты:
У обучающихся будут сформированы:
-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования;
-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;
-достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теор.	Практ.	Всего	
1	Вводное занятие: Пролог Лингвистического Level Up – как начинаем путь внимания, воображения, памяти и мышления.	2		2	Входная диагностика
2	Орфография.	4	8	12	Практическая работа Краткая самостоятельная работа **Тестовые задания**
3	Типы текстов. Форма общения. Виды речи.	2	6	8	Беседа Проектная работа: презентации; мини-исследование **Тестирование**
4	Вводные слова, обращения и междометия.	2	8	10	Проверочные карточки Практическая работа Викторина
5	Имя существительное как часть речи.	4	10	14	Практическая работа Наблюдение Контрольное чтение
6	Имя прилагательное как часть речи.	4	10	14	Показательные выступления Практическая работа Контрольное чтение
7	Глагол как часть речи.	4	10	14	Практическая работа Анкетирование Интеллектуальный турнир Блиц – опрос
8	Имя числительное.	4	8	12	Практическая работа Блиц – опрос
9	Предложение.	4	8	12	Квест – игра Практическая работа Викторина
10	Однородные члены предложения.	4	8	12	Показательные выступления Квест – игра Проектная работа
11	Лексика.	4	8	12	Викторина

					Интеллектуальный турнир Практическая работа Квест - игра
12	Местоимение как часть речи.	**4**	**8**	**12**	Проверочные карточки Практическая работа Анкетирование Блиц - опрос
13	Фразеологизмы.	**2**	**6**	**8**	Квест – игра Практическая работа Проверочные карточки
14	Итоговое занятие: Финальный рейд и веселая грамматика – подведение итогов и награды.		**2**	**2**	**Тестирование**
15	Итого:	**44**	**100**	**144**	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы.

Тема 1. Вводное занятие. Пролог Лингвистического Level Up – как начинаем путь внимания, воображения, памяти и мышления.

Тема 2.Орфография: База навыков письма – учимся писать без ошибок.

Теория: Чередование гласных в корне **-кас-** и **-кос-, -гар-** и **–гор-, -зар-** и **–зор-**. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные И, У, А после шипящих. Гласные О-Ё (Е) в корне после шипящих Ж,Ш,Ч,Щ.

Практика: Упражнения на развитие грамотного письма. Тестирование. Орфографические квесты — практические задания и мини-игры

Тема 3. Типы текстов: Общение в разных режимах – как говорить в разных ситуациях.

Теория: Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др. Признаки монолога и диалога. Устная и письменная речь.

Практика: Коммуникативная игра между учениками. Определение видов речи. Работа с текстами. Выполнение упражнений.

Тема 4. Вводные слова. Обращения и междометия: Базовый набор навыков – простые правила.

Теория: Разряды вводных слов по значению. Общие правила постановки знаков препинания при вводных словах. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Междометия и слова-предложения *да* и *нет.*

Практика: Упражнения для закрепления и усвоения знаний. Тестирование.

Тема 5. Имя существительное как часть речи.

Теория: Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имен существительных. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Практика: Закрепить и обобщить сведения об имени существительном. Выполнение упражнений. Морфологический разбор имени существительного.

Тема 6. Имя прилагательное как часть речи..

Теория: Роль прилагательных в тексте. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по падежам.

Практика: Выполнение грамматических упражнений. Морфологический разбор имени прилагательного.

Тема 7. Глагол как часть речи.

Теория: Неопределённая форма глагола**.** Не с глаголами. Правописание –тся и –ться в глаголах. Виды глагола. Время глагола. Спряжение глаголов.

Практика: Повторение и обобщение материала по теме «Глагол». Выполнение упражнений. Морфологический разбор глагола. Контрольный диктант по теме «Глагол».

Тема 8. Имя числительное: Числа в речи и письме – счет опыта.

Теория: Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Практика: Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное». Выполнение упражнений. Морфологический разбор имени числительного.

Тема 9. Типы текстов: Главные идеи текста – ловим смысл и сюжеты.

Теория: Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложения с обращением.

Практика: Составление предложений в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Выполнение упражнений.

Тема 10. Типы текстов: Виды речи – когда использовать какой стиль.

Теория: Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов *и, а, но*. Предложения с однородными членами без союзов. Запятая между однородными членами.
Практика: Расстановка знаков препинания в тексте. Выполнение упражнений.

Тема 11. Типы текстов: Виды речи. Контроль знаний.
Теория: Синонимы. Антонимы. Омонимы. Архаизмы и неологизмы.

Практика: Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов и т.п.) и использование её в различных видах деятельности. Выполнение упражнений.

Тема 12.Вводные слова, обращения и междометия: Базовый набор навыков – простые правила.

Теория: Роль местоимений в речи. Правописание местоимений. Личные местоимения. Изменение по падежам личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений 3его лица единственного и множественного числа. Возвратное местоимение *себя*.

Практика: Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение». Выполнение упражнений. Морфологический разбор местоимения.

Тема 13. Вводные слова, обращения и междометия: Пунктуация и интонация – ловим правильные паузы.

Теория: Фразеологизм и его признаки. Понятие о фразеологических оборотах языка. Возникновение фразеологических оборотов. Многообразие фразеологических оборотов. Классификация фразеологизмов.

Практика: Закрепление темы. Написание теста с использованием фразеологизмов. Выполнение упражнений. Перечисление примеров фразеологизмов с разными частями речи.

Тема 14. Вводные слова, обращения и междометия: Пунктуация и интонация – ловим правильные паузы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации:

- **вводный контроль**, который проводится перед началом работы в форме опроса для определения уровня знаний обучающихся;
- **промежуточная аттестация –** тестирование;
- **итоговая аттестация-** тестирование.

Форма фиксации результатов: Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми: высокий-5, средний-4, низкий-3.

Паспорт комплекта оценочных средств. *Промежуточная аттестация.*

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
-особенности структуры слова и его грамматической формы; -отличительные особенности орфограмм; -особенности частей речи и применение соответствующих правил.	Контрольное задание (тестирование)	Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
-особенности структуры слова и его грамматической формы; -отличительные особенности орфограмм;	Контрольное задание (тестирование)	Итоговая аттестация
-особенности частей речи и применение соответствующих правил.		

Типовые оценочные материалы.:

Описание теста: тест с множественным и одиночным выбором ответа. Баллы за правильный ответ (правильный ответ – 1 балл за каждый вопрос). Критерии оценивания: высокий уровень – 10-8 баллов (не менее 80% правильных ответов), средний уровень – 7-6 баллов (60-79%), низкий уровень – 5 баллов (менее 50 %).

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий\реализации программы.

4.1. Материально–технические условия реализации программы.

- просторное, удобное помещение, с хорошим освещением и регулярным проветриванием;
- методическое пособие: схемы, плакаты.
- рабочие столы;
- рабочие места обучающихся;
- рабочее место педагога дополнительного образования;
- технические средства: компьютер, смарт-доска;
- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие: Пролог Лингвистического Level Up – как начинаем путь внимания, воображения, памяти и мышления.	Традиционная	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты	Словесные Наглядные, практические.

		для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	
Орфография: База навыков письма – учимся писать без ошибок	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши;	Словесные Наглядные, практические, https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/morfemika-orfografiia-14362/orfografiia-kak-sistema-pravil-pravopisaniia-slov-i-form-slov-6917078/re-5355545f-426e-4154-a4b9-e648fad9cd96

		секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	
Типы текстов. Форма общения. Виды речи.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические. https://infourok.ru/spravochnik-tekst-stili-rechi-tipi-rechi-655549.html

Вводные слова, обращения и междометия.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические. https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/21/vvodnye-slova-mezhdometiya-i-obrashcheniya
Имя существительное как часть речи.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/28/pravila-po-russkomu-yazyku-po-teme-imya-sushchestvitelnoe
Имя прилагательное как часть речи.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; Дидактические пособия: - карты, таблицы.	Словесные Наглядные, практические, самостоятельная работа https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/28/pravila-po-russkomu-yazyku-po-teme-imya-sushchestvitelnoe

		- оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	
Глагол как часть речи.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/28/pravila-po-russkomu-yazyku-po-teme-imya-sushchestvitelnoe
Имя числительное.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/28/pravila-po-russkomu-yazyku-po-teme-imya-sushchestvitelnoe

Предложение.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/28/pravila-po-russkomu-yazyku-po-teme-imya-sushchestvitelnoe
Однородные члены предложения.	Практическая работа.	**Раздаточный материал**	Словесные Наглядные, практические. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/28/pravila-po-russkomu-yazyku-po-teme-imya-sushchestvitelnoe
Лексика.	Групповая, индивидуальная.	наглядный материал: таблицы, схемы,	Словесные Наглядные,

	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	практические, самостоятельная работа https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/28/pravila-po-russkomu-yazyku-po-teme-imya-sushchestvitelnoe

Местоимение как часть речи.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/28/pravila-po-russkomu-yazyku-po-teme-imya-sushchestvitelnoe
Фразеологизмы.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические, самостоятельная работа https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/28/pravila-po-russkomu-yazyku-po-teme-imya-sushchestvitelnoe
Итоговое занятие: Финальный рейд и веселая грамматика – проведение итогов и награды.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/05/10/konspekt-itogovogo-zanyatiya-kruzhka-veselaya-grammatika-v

Средства информационного и учебно- методического обеспечения программы

Литература для педагога:

1. Русский родной язык, 2 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, Александрова О.М., 2020
2. Русский родной язык, 3 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, Александрова О.М., 2020
3. Русский родной язык, 4 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, Александрова О.М., 2020
4. Русский язык для централизованного тестирования, Практикум, Кудина Н.Л., 2020

Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям:

1. В помощь преподавателю начальной школы. Диктанты. 1-4 классы. /сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград, 2009.
2. ГараеваЯ.Ш.Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплекту Т.Г.Рамзаевой. 4 класс.-М., "ВАКО", 2009
3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. К учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г./ - Москва "ВАКОК, 2010.
4. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. К учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г./ - Москва "ВАКОК, 2010.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение, 2011. 6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» http://www.gramota.ru
2. усский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru
3. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка - http://www.slovari.ru

Для промежуточной аттестации:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	**1.Отметь слово, в котором все согласные твёрдые** 1)циркач 2)самолёт 3)парта 4)грустишь **2.В каком слове ударение падает на третий слог?** 1)чепуха 2)картины 3)мальчики 4)солдаты **3.Определи значение фразеологизма СПУСТЯ РУКАВА** 1)носить одежду большого размера 2)прятать руки от холода 3)небрежно делать что-нибудь 4)накинуть свитер на плечи **4.Укажи слова, соответствующие данной схеме: Корень + суффикс +нулевое окончание** 1)золото 2)стрелок 3)заморский 4)дружок **5.В какую группу входят только однокоренные слова к слову кормить?** 1)кора, кормушка, кормовой 2)корм, прикорм, кормление 3)комбикорм, корма, корнеплод 4)откорм, коридор, накормил **6.В каком слове на конце пишется мягкий знак?** 1)мяч… 2)калач… 3)лож… 4)сторож… **7.Отметь ряд, в котором все слова имеют приставки** 1)принести, катать, спрятать 2)вести, печь, растить	1. максимальное время выполнения – на 1 вопрос 5 минут- общее 50 минут. 3. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления

	3)обрадоваться, рассмеяться, научиться **8.Отметь словосочетание, в котором есть слово с Разделител ным ъ** 1)в…ёт гнездо 2)быстро с…ел 3)новое плат…е 4)огромная л…дина **9.В каком ряду в обоих словах пропущена безударная гласная А?** 1)д…леко, н…сы 2)л…донь, скв…рцы 3)сап…ги, кв…ртира 4)к…ток, м…стерство **10.В каком ряду все слова имеют непроизносимые согласные?** 1)лес…ница, учас…ник, запас…ливый 2)яс…ный, опас…ный, прекрас…ный 3)праз…ничный, ярос…ный, чес…ный 4)ужас…ный, жалос…ный, прелес…ный	

Для итоговой аттестации:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	**1.Отметь слово, в котором все согласные глухие** 1)копна 2)кошка 3)ложка 4)ручка **2.В каком слове ударение падает на третий слог?** 1)работа 2)веселье 3)молоток 4)тетради **3.Определи значение фразеологизма НОСОМ К НОСУ** 1)смотреться в зеркало 2)вплотную друг с другом встретиться 3)искусственное дыхание 4)накладной нос клоуна **4.Укажи слова, соответствующие данной схеме: <u>Корень + суффикс +нулевое окончание</u>**	1. максимальное время выполнения – на 1 вопрос 5 минут- общее 50 минут. 4. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления

	1)заморский 2)бросок 3)майский 4)столик **5.В какую группу входят только однокоренные слова к слову лететь?** 1)лето, полёт, лётчик 2)омлет, перелететь, плеть 3)летящий, отлёт, летучий 4)атлет, балет, билет **6.Почему в слове ТРУБАЧ мягкий знак не пишется?** 1)существительное женского рода 3-го склонения 2) существительное женского рода 1-го склонения 3) существительное мужского рода 2-го склонения **7.Отметь ряд, в котором все слова имеют приставки** 1)забрать, улетать, справиться 2)помогать, вести, открыть 3)катать, доехать, засмеяться **8.Отметь словосочетание, в котором есть слово с разделительным ъ** 1)дружная сем…я 2)с…ел банан 3)дикий звер… 4)зелёные лист…я **9.В каком ряду в обоих словах пропущена безударная гласная Е?** 1)д…карь, зав…сть 2)см…льчак, гр…бной 3)зв…зда, цв…тной 4)п…тно, р…ды **10.В каком ряду все слова имеют непроизносимые согласные?** 1)ус…ный, напрас…ный, прекрас…ный 2)чес…ный, извес…ный, звёз…ный 3)грус…ный, соглас…ный, ужас…ный 4)ярос…ный, парус…ный, прес…ный	

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1	16.09.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Традиционная.	2	Вводное занятие: Пролог Лингвистического Level Up — как начинаем путь внимания, воображения, памяти и мышления	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Входная диагностика
2	18.09.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Традиционная.	2	Орфография: База навыков письма — учимся писать без ошибок	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
3	23.09.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Орфография: Сложные слова — секреты орфографии под защитой щита	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Лабораторная работа
4	25.09.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Орфография: Орфографические квесты — практические задания и мини-игры	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
5	30.09.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Орфография: Орфография в учебных текстах — учим читать и писать уверенно	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
6	02.10.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Орфография: Рейтинг правописания — тесты и прокачка баллов	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Краткая самостоятельная работа
7	07.10.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Орфография: контроль знаний по письму	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Тестовые задания

8	09.10.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Традиционная.	2	Типы текстов: Общение в разных режимах — как говорить в разных ситуациях	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Беседа
9	14.10.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Типы текстов: Главные идеи текста — ловим смысл и сюжеты	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Проектная работа: презентации; мини-исследование
10	16.10.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Типы текстов: Виды речи — когда использовать какой стиль	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Беседа
11	21.10.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Типы текстов: Виды речи. Контроль знаний.	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Тестирование
12	23.10.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Традиционная	2	Вводные слова, обращения и междометия: Базовый набор навыков — простые правила	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Проверочные карточки
13	28.10.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Вводные слова, обращения и междометия: Пунктуация и интонация — ловим правильные паузы	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
14	30.10.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Вводные слова, обращения и междометия: Пунктуация и интонация — ловим правильные паузы	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Викторина
15	06.11.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Вводные слова, обращения и междометия: Практические миссии — задания на сцепление слов	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа

16	11.11.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Вводные слова, обращения и междометия: Контроль знаний.	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
17	13.11.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Традиционная.	2	Имя существительное как часть речи (уровень 1)	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
18	18.11.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Имя существительное: Примеры и роли в тексте (уровень 2)	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Наблюдение
19	20.11.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Имя существительное: Склонение существительных — форменный апгрейд	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
20	25.11.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Имя существительное как подлежащее и дополнение (уровень 1)	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
21	27.11.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Примеры имен существительных в текстах — прокачка чтения	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Контрольное чтение
22	02.12.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Имя существительное как подлежащее и дополнение — тактика использования	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
23	04.12.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Примеры имен существительных в текстах — прокачка чтения	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Наблюдение
24	09.12.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Традиционная.	2	Имя прилагательное как часть речи (уровень 1)	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
25	11.12.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Имя прилагательное как определение — улучшение описания	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа

26	16.12.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Имя прилагательное согласование — синхронизация слов в предложении	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Показательные выступления
27	18.12.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Имя прилагательное как часть речи (уровень 2)	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
28	23.12.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Имя прилагательное: степени сравнения.	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
29	25.12.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Примеры имен прилагательных в текстах — прокачиваем чтение и смысл (уровень 1)	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Контрольное чтение
30	30.12.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Примеры имен прилагательных в текстах — прокачиваем чтение и смысл (уровень 2)	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
31	13.01.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Традиционная.	2	Глагол как часть речи — базовый навык движения языка	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
32	15.01.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Время и вид глагола — временные тропы Level Up	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Анкетирование
33	20.01.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Спряжение и формы — обучение в формате головоломок	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
34	22.01.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Залог и наклонение — правила подземелий грамматики	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Интеллектуальный турнир
35	27.01.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Практикум употребления глаголов — миссии в речи (уровень 1)	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа

36	29.01.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Практикум употребления глаголов — миссии в речи (уровень 2)	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Блиц - опрос
37	03.02.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Практикум употребления глаголов — миссии в речи (уровень 3)	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
38	05.02.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Традиционная.	2	Имя числительное: Числа в речи и письме — счет опыта	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
39	10.02.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Имя числительное: Считаем и пишем — числовые правила и примеры (уровень 2)	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Блиц - опрос
40	12.02.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Имя числительное: Формы числительных — склонение и согласование	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
41	17.02.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Имя числительное: Как числа помогают смыслу — практические задания	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
42	19.02.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Имя числительное: Итоги счета — мини по числительным	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
43	24.02.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Имя числительное: Итоги счета — икс по числительным	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
44	26.02.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Традиционная.	2	Предложение: Структура простого предложения — основы конструирования	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Лабораторная работа

45	03.03.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Предложение: Простое предложение — сборка смысла (уровень 1)	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
46	05.03.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Предложение: Расширенные предложения — добавляем детали (уровень 2)	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Квест - игра
47	10.03.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Предложение: Сложносочиненные и сложноподчиненные — командный паттерн	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
48	12.03.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Предложение: Конструкция и порядок слов — логика предложения	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Викторина
49	17.03.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Предложение: Практикум на конструирование предложений	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
50	19.03.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Традиционная.	2	Однородные члены предложения: Согласование элементов — стратегия группировки	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
51	24.03.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Однородные члены предложения: Роли в предложении — как объединять элементы	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Лабораторная работа
52	26.03.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Однородные члены предложения: Правила согласования — как дружат однородные	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Показательные выступления

53	31.03.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Однородные члены предложения: Порядок перечисления — эффективная группировка	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
54	02.04.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Однородные члены предложения: Игры и задания на сопоставление	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Квест - игра
55	07.04.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Однородные члены предложения: Итоговый челлендж на состыковку	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Проектная работа
56	09.04.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Традиционная	2	Лексика: Базовый словарный запас — сбор лута слов	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Викторина
57	14.04.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Лексика: Лут слов — развиваем словарный запас	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Интеллектуальный турнир
58	16.04.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Лексика: Тематические наборы — слова для разных ситуаций	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
59	17.04.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Лексика: Игровые тренировки — слова в контексте	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Квест - игра
60	20.04.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Лексика: Этикетка речи и стиль — подбираем слова к ситуации	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
61	21.04.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Лексика: Финальный уровень — скоростной словарный челлендж	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа

62	23.04.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Традиционная.	2	Местоимение как часть речи — замены в бою языка	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Проверочные карточки
63	28.04.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Местоимение как часть речи: Типы местоимений — от указательных до личных (уровень 1)	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
64	30.04.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Местоимение как часть речи: Типы местоимений — от указательных до личных (уровень 2)	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
65	05.05.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Местоимение как часть речи — замены в бою языка. Практикум	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Анкетирование
66	07.05.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Местоимение как часть речи: Виды и функции	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Блиц - опрос
67	12.05.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Местоимение как часть речи: Виды и функции. Практикум	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
68	14.05.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Традиционная.	2	Фразеологизмы: Игровые выражения — как звучать как профи	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Квест - игра
69	19.05.25		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Фразеологизмы: Значение и использование	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
70	21.05.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Фразеологизмы: Устойчивые выражения	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Практическая работа
71	26.05.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Фронтальная	2	Фразеологизмы: Игры со словами	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Проверочные карточки
72	28.05.26		14:00-14:45 14:50-15:35	Групповая	2	Итоговое занятие: Финальный рейд и весёлая грамматика — подведение итогов и награды	МБОУ «СОШ 2 г.Шали»	Тестирование