**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FDF56F5F77875DA393AAEBF91F5DBC23
Владелец: Эдильханова Хабира Умаровна
Действителен: с 14.10.2025 до 07.01.2027

**ПРИНЯТА**
на заседании педагогического совета
Протокол № 8
от «25» 05 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Х.У.Эдильханова
Приказ № 33-од
от «26» 05 2026 г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
# «К ВЫЗОВАМ ГОТОВ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5 - 8лет
Срок реализации: 12 дней (36 часа)

Автор-составитель:
Методист РМЦ
Сугаипова А.А-Б

Педагог дополнительного образования
Мунжуева Ж.Х

г.Шали- 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДТ Шалинского муниципального района»
Экспертное заключение (рецензия) № 2 от «25» 05 2026г.

Эксперт Юнаева М. С-М зам. директора по УВР
ФИО Должность

## Содержание программы

**Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы....3**

1.1. Нормативно-правовые основы....3

1.2. Направленность....3

1.3. Уровень освоения программы....3

1.4. Актуальность программы....3

1.5. Цель и задачи программы....4

1.6. Категория учащихся....5

1.7. Срок реализации и объем программы....5

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий....6

1.9. Планируемые результаты освоения программы....6

**Раздел 2. Содержание программы....7**

2.1. Учебный план....7

2.2. Содержание учебного плана программы....9

**Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы....11**

**Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий....12**

4.1. Материально–технические условия реализации программ....12

4.2. Кадровое обеспечение программы....12

4.3. Учебно-методическое обеспечение....12

**Список литературы....14**

**Приложение №1....16**

**Приложение №2....18**

**Приложение №3....20**

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«К вызовам готов»* разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

-Федеральный закон “Об образовании в РФ” от 29.12.2012 г. № 273;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р “Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030”;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Нормативно-правовая база, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

-Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026 г.

### 1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

Программа предполагает организацию летнего обучения для детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях временного детского коллектива, где обучающиеся будут активно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в целях получения новых знаний и навыков, направленных на развитие творческих и практических способностей у детей.

**1.3. Уровень освоения программы** стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

### 1.4. Актуальность программы

В летний период дети младшего школьного возраста имеют много свободного времени и энергии, которые как правило, не рационально

тратятся на развлечения, такие как игры на телефоне, компьютере и просмотры различных видеоматериалов, что способствует развитию клипового мышления и приносит вред здоровью. В связи с этим в этот период особо актуальным становится создание образовательных площадок, для интересного и полезного времяпровождения детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К вызовам готов» (далее – программа) отвечает актуальным задачам государственной политики в сфере дополнительного образования детей и направлена на решение ряда задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны; вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики и прочее.

**Новизна** программы заключается в создании образовательной среды на каникулярный летний период, формирующей компетенции у детей в области здорового образа жизни, гражданской идентичности, кибербезопасности, финансовой грамотности, экологической грамотности и профессионального ориентирования.

### 1.5. Цель и задачи программы

**Цель:** Организация образовательного пространства, направленного на формирование и развитие у детей функциональной грамотности, гибких навыков и обеспечение занятости детей в летний каникулярный период.

**Задачи:**

*Обучающие:*

– Обучить безопасной работе в интернете;

– сформировать знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети;

– способствовать формированию экологической культуры личности;

– сформировать устойчивую экологическую позицию по отношению к бытовым отходам и загрязнителям;

– сформировать начальные знания об отчизне и патриотизме;

– сформировать межэтническую коммуникацию и этническую идентичность;

– обучить начальным принципам ЗОЖ;

– привить важность сбалансированного питания;

– обучить азам финансовой грамотности;

– сформировать знания и умения финансово грамотного поведения;

– сформировать общие сведения о трудовой деятельности и современных профессиях.

*Развивающие:*

– развить навыки функциональной грамотности;

– развить креативное и критическое мышление;

– развить творческое мышление;

– развить способность к классификации явлений по их общим и частным особенностям;

– развить навыки работы в команде;

– развить способность самостоятельно находить необходимую информацию в учебной литературе и в сети;

– развить коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе, команде;

– развить навыки оценивать результат своей индивидуальной и групповой работы.

*Воспитательные:*

– воспитать основу культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию;

– формировать аккуратность в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие;

– воспитать собственную позицию по отношению к деятельности и умение сопоставлять ее с другими позициями в конструктивном диалоге;

– заложить основы социальной и экологической ответственности;

– развить основы патриотической, культурологической и духовно-нравственной личности.

**1.6. Категория обучающихся**

По программе могут обучаться дети в возрасте от 5 до 9 лет. Численный состав группы до 12 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**1.7. Сроки реализации и объем программы**

Сроки реализации программы: 12 дней. Объем программы – 36 часа.

## 1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

**Формы занятий:**

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы от 15 до 20 человек.

Режим занятий: 6 раз в неделю по 3 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

**Формы организации деятельности:**

На занятиях используется комбинированная и индивидуальная форма работы.

Занятия проводятся в следующих формах:

- практические и творческие задания на индуктивное и дедуктивное мышление;
- дебаты и дискуссии для формирования и развития soft-компетенций;
- кейс технологии, направленные на развитие критического мышления;
- мозговой штурм, викторины, квест игры;
- практическая работа, способствующая развитию функциональной грамотности, знакомство с технологиями креативного мышления.

## 1.9. Планируемые результаты освоения программы

***Предметные результаты***

В результате освоения программы обучающиеся будут знать\уметь:

- основные понятия финансовой грамотности;
- важность контролирования доходов и расходов;
- решать элементарные практические задачи в области финансовой грамотности;
- грамотно сортировать мусор;
- основные принципы экологической культуры;
- использовать экологическое сознание, важность действия и бездействия;
- приемы умственной и физической гигиены;
- планировать свой день, комбинируя время отдыха, физического и умственного труда;
- вред и влияние плохого питания в детском возрасте;
- ценность труда и его роль в жизни человека;
- основные виды современных профессий;
- правил безопасного поведения в интернет пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий;
- какие есть основные опасности при использовании сети интернет;
- типы источников информации и разновидности контента;
- работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации.

***Метапредметные результаты***

Обучающиеся будут знать\уметь:

– анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;

– делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;

– работать по предложенным инструкциям и самостоятельно излагать мысли в чёткой логической последовательности;

– отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;

– работать в группе, команде, эффективно распределять обязанности;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи;

– собственные возможности ее решения;

– начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

– активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

– применять основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

***Личностные результаты***

У обучающихся будут сформированы:

– нравственные качества личности;

– универсальные способы мыслительной деятельности;

– коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;

– навыки адекватно оценивать себя и свои достижения;

– умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех;

– навыки осознанного выбора дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| **1.** | **Модуль «Здоровый образ жизни»** | **6** | **3** | **3** | |
| **1.1** | Вводное занятие. Здоровье – это здорово | 3 | 1,5 | 1,5 | Беседа |
| **1.2** | Секреты здоровья | 3 | 1,5 | 1,5 | Опрос |
| **2.** | **Модуль «Экологическая** | **6** | **2** | **4** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **грамотность»** | | | | |
| **2.1** | Мы друзья природы | 3 | 1 | 2 | Блиц-опрос |
| **2.2** | Мы друзья природы | 3 | 1 | 2 | Практическое задание |
| **3.** | **Модуль «Гражданская идентичность»** | **6** | **2** | **4** | |
| **3.1** | Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты. | 3 | 1 | 2 | Опрос |
| **3.2** | Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории. | 3 | 1 | 2 | Блиц опрос |
| **4.** | **Модуль «Финансовая грамотность»** | **6** | **2** | **4** | |
| **4.1** | Что мы знаем о деньгах | 3 | 1 | 2 | Опрос |
| **4.2** | Бюджет семьи | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| **5.** | **Модуль «Кибербезопасность»** | **6** | **2** | **4** | |
| **5.1** | Охотники за Киберзверьками | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| **5.2** | Защитники интернет секретов | 3 | 1 | 2 | Опрос |
| **6.** | **Модуль «Профориентация»** | **6** | **2** | **3** | |
| **6.1** | Знакомство с профессиями | 3 | 1 | 2 | Беседа |
| **6.2** | Знакомство с профессиями | 2 | 1 | 1 | Квест игра |
| **7.** | **Подведение итогов** | 1 | - | **1** | Тестирование/ Опрос |
| | **Итого** | **36** | **13** | **23** | |

## Описание модулей:

### Модуль 1. Здоровый образ жизни

Формирование у детей понятия важности сбалансированного питания, умственной, физической гигиены, основных особенностей здорового образа жизни. А также виды вредных, плохих и полезных привычек в детском возрасте.

### Модуль 2. Экологическая грамотность

Знакомство с современными экологическими проблемами, влияние человека на экологическую систему. Формирование экологической культуры и ответственности как один из признаков здоровой личности в современном мире.

### Модуль 3. Гражданская идентичность

Знакомство с достижениями страны и малой Родины, с этносами и их культурой, населяющими Родину. Формированию патриотического воспитания детей.

### Модуль 4. Финансовая грамотность

Формирование и развитие у детей элементарных финансовые привычек в своей повседневной жизни, обеспечивающих освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, навыков обращения с деньгами,

правильного выбора и стратегии для определения целей и приоритетов позволяющее реализовать личные финансовые планы.

**Модуль 5. Кибербезопасность**

Формирование общих представлений о безопасности в информационном обществе и понимания технологий информационной безопасности Развитие умений применять правила кибербезопасности в сферах своей деятельности.

**Модуль 6. Профориентация**

Формирование целостной и взаимосвязанной картины мира, отраслей и профессий, первичных представлений о разнообразии и функционале профессий в современном мире, заложение основ трудолюбия (привычки и любви к труду) системное представление об устройстве трудовой деятельности.

## 2.2. Содержание учебного плана

**Модуль 1. Здоровый образ жизни.**

**Тема 1. Вводное занятие. Здоровье – это здорово.**

**Теория:** Знакомство, ознакомительная беседа. Техника безопасности перед началом работы. Основные компоненты здорового образа жизни. Значение полноценного сна в жизни человека. Правила сбалансированного питания.

**Практика**: Упражнения на знакомства и обсуждение правил работы в группе. Составление полноценного завтрака, определение какими витамины богаты те или иные фрукты/овощи.

**Тема 2. Секреты здоровья.**

**Теория**: Важность физического здоровья в жизни человека (осанка, сон). Что такое буллинг, типы буллинга и как действовать в таких ситуациях.

**Практика**: Проведение игр на закреплении важности сна. Повторение. Составление своего режима дня. Решение кроссворда по изученному материалу. Проведение квест игры. Рефлексия.

**Модуль 2. Экологическая грамотность.**

**Тема 1. Мы друзья природы.**

**Теория:** Роль экологии в современном мире. Что такое экология и какие экологические проблемы существуют. Как себя вести на природе и главные правила сортировки мусора. Важность сохранения и улучшения окружающей среды.

**Практика**: Обсуждение мультфильма. Выполнение интерактивного задания на сортировку мусора и сбор экологичной потребительской корзины. Практическое задание для закрепления изученного материала, нарисовать город с участниками, придумать историю и решение экологических проблем в своем городе.

**Тема 2. Мы друзья природы.**

**Теория**: Охрана окружающей среды. Роль животных и растений в экологии. Значение защиты животных и растений способствующие улучшению экологической среды. Что такое почва и насколько она важна.

**Практика**: Обсуждения мультфильма. Игры на активность. Блиц-опрос. Презентация своего города. Практические задания на закрепление изученного материала. Рефлексия.

**Модуль 3. Гражданская идентичность.**

**Тема 1. Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты.**

**Теория:** Общие сведения о Российской федерации. Географическое расположение и гидрография России. Уникальные природные ресурсы и уникальные достопримечательности России. Что мы знаем о своей малой Родине и чем можем гордиться.

**Практика**: Проведение разминки «Российская семья». Тематические игры и практические задания на закрепление изученного материала.

**Тема 2. Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории.**

**Теория**: Космоса в жизни людей России. Великие достижения и великие люди в истории России. Национальный состав и адаты Чеченской Республики. История малой Родины и какие есть народы на нашей Земле.

**Практика**: Проведение разминки «Российская семья». Блиц-опрос на знание адатов своего народа. Практические задания на закрепление изученного материала. Рефлексия.

**Модуль 4. Финансовая грамотность.**

**Тема 1. Что мы знаем о деньгах.**

**Теория:** История возникновение денег, роль денег в современном мире. Виды денег и как их используют.

**Практика**: Мини игры для закрепления темы. Решение кроссворда. Проведения игры «Ярмарка» найти и приобрести нужный товар.

**Тема 2. Бюджет семьи.**

**Теория**: Повторение предыдущей темы. Что такое семейный бюджет и что к этому относиться. Виды доходов и расходов.

**Практика**: Практические задания на закрепление материала.

**Модуль 5. Кибербезопасность.**

**Тема 1. Охота за киберзверьками.**

**Теория:** Что такое интернет и вирусы? Виды вирусов в интернете.

**Практика**: Обсуждение мультфильма «Вирусы». Проведение игры «Безопасно/Небезопасно» - безопасные и небезопасные действия в интернете. Рефлексия.

**Тема 2. Защитники интернет секретов.**

**Теория**: Важность защиты личных данных в интернете. Какие виды защиты личных данных существуют.

**Практика**: Обсуждение мультфильма «Безопасность в Интернете». Проведение игры «Тайный агент» создание собственного безопасного пароля для защиты своих данных. Рефлексия.

**Модуль 6. Профориентация.**

**Тема 1. Знакомство с профессиями.**

**Теория:** Значение труда в жизни человека, какие виды труда есть. Различия между умственным и физическим трудом. Чем полезна трудовая деятельность.

**Практика**: Обсуждение мультфильма «Кем я хочу стать, когда вырасту». Проведение игр «Город мастеров», «Товары и услуги», выполнение практической работы «Классификации труда» - соотнесение профессии с видами труда (умственный, физический), «Найди пару» соотнесение вида профессии с его деятельностью, «Самая самая» - определение характеристик профессий.

**Тема 2. Знакомство с профессиями.**

**Теория**: Что такое профессия и какие профессии у членов семьи. Виды популярных профессий. Какие есть книги для выбора профессий.

**Практика**: Проведение игры «Что у меня за спиной» используя невербальные средства общения сообщить название профессии, написанной на карточке. Обсуждение мультфильма. Проведение квест игры по изученному материалу. Рефлексия.

**Тема 3. Подведение итогов.**

**Практика**: Проведение итогового тестирования. Итоговая рефлексия.

**Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы**

Способы определения результативности:

1. Входной контроль: беседа.
2. Текущий контроль: опрос, практическая задание, викторина, квест игра и др. в конце модуля, отслеживание выполняемой практической работы, рефлексия.
3. Итоговый контроль\аттестация: тестирование (опрос – в соответствии с возрастными особенностями обучающимися) – 18 тестовых вопросов.

***Критерии оценивания результативности***

| Баллы | Уровень освоения |
|---|---|
| 0-6 | Низкий |
| 7-12 | Средний (как минимум 1 верный ответ за каждый модуль) |
| 13-18 | Высокий (как минимум 2 верных ответов за каждый модуль) |

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

**4.1. Материально-технические условия реализации программы**

- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;
- компьютер/ноутбук – 1;
- звуковые колонки -1;
- проектор\интерактивная панель – 1;
- канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, ручки, бумага, ватманы, скотч, клей, линейки, ластик и т.д.).

**4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющих профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

**4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.**

| № | Название темы | Методы и приемы | Название и форма методического материала |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | |
| **1.1** | Вводное занятие. Здоровье – это здорово | Словесные<br>Наглядные<br>Практические | Привычки. Полезные и вредные<br>https://www.maam.ru/obrazovanie/privychki |
| **1.2** | Секреты здоровья | Словесные<br>Наглядные<br>Практические | Травле –нет!<br>https://www.youtube.com/watch?v=SO6wHGttTtY&t=14s |
| **2.** | **Модуль «Экологическая грамотность»** | | |
| **2.1** | Мы друзья природы | Словесные<br>Наглядные<br>Практические | Мальчик и Земля<br>https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s&t=14s<br>Разговоры о важном. Экологическое потребление<br>https://razgovor.edsoo.ru/video/5473/<br>5 советов по сортировке мусора<br>https://www.youtube.com/watch?v=GD_bBhI08bs&t=1s<br>День экологических знаний: экологическая викторина<br>https://www.youtube.com/watch?v=l2xiIaJXhl4 |
| **2.2** | Мы друзья природы | Словесные<br>Наглядные<br>Практические | Охрана природы<br>https://www.youtube.com/watch?v=Yucdvu8a8Qw |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Красная книга https://www.youtube.com/watch?v=Y11yH6YEfeY Дождевые черви https://www.youtube.com/watch?v=vAEkVDToGf8 Что такое биогумус и почему он спасет землю https://www.youtube.com/watch?v=pKeuHgmaMzE |
| **3.** | **Модуль «Гражданская идентичность»** | | |
| **3.1** | Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты | Словесные Наглядные Практические | Мульти – Россия https://youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U&si=AdbPXf5R24PMvesD |
| **3.2** | Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории | Словесные Наглядные Практические | |
| **4.** | **Модуль «Финансовая грамотность»** | | |
| **4.1** | Что мы знаем о деньгах | Словесные Наглядные Практические | Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы https://youtu.be/TUodzCtBSWU?feature=shared |
| **4.2** | Бюджет семьи | Словесные Наглядные Практические | Труд основа жизни человека https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/04/04/podborka-konspektov-na-temu-trud-osnova-zhizni-cheloveka |
| **5.** | **Модуль «Кибербезопасность»** | | |
| **5.1** | Охотники за Киберзверьками | Словесные Наглядные Практические | Фиксики – вирус https://youtu.be/JBGo5COk-SQ?feature=shared |
| **5.2** | Защитники интернет секретов | Словесные Наглядные Практические | Фиксики – Фикси советы https://youtu.be/TUodzCtBSWU?feature=shared |
| **6.** | **Модуль «Профориентация»** | | |
| **6.1** | Знакомство с профессиями | Словесные Наглядные Практические | Кем я хочу стать, когда вырасту https://www.youtube.com/watch?v=ER-x-SlVYPY |
| **6.2** | Знакомство с профессиями | Словесные Наглядные Практические | Каким стать https://www.youtube.com/watch?v=FgaHR-uaBVk&t=231s |
| **7.** | **Подведение итогов** | Словесные Наглядные Практические | Тестирование по изученному материалу |

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вигдорчик, Е.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. - 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»);

2. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 208 ;

3. Первые шаги в финансовую грамотность: рабочая тетрадь по финансовой грамотности / Барашкова Н.Н., Васильчева М.Г., Гоголева М.М., Семенова О.Д., Сивцева М.В., Угарова Л.И. // Внеурочная деятельность и дополнительное образование. - Я. 2017г.;

4. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 208 с.;

5. Лободина Н.В., Чурилова Т.Н. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия – Волгоград : Учитель, 2015. – 205с.;

6. Безруких М. М. Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя. М. «ОЛМА Медиа Групп», 2010;

7. . Приходько И. Гигиена детей и подростков: уч. пособие. Изд-во Феникс, 2010;

8. Соковня – Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учебное пособие. – М.: 2017;

9. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012;

10. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека - 2017 - № 1;

11. Вишнева, О.Г. Мастер-класс «Профориентация: как помочь подростку выбрать свое дело?» / О. Г. Вишнева // Классный руководитель. - 2015 - № 2;

12. Лубянкина, О.В. Профориентация и профессиональное самоопределение / О.В. Лубянкина // Дополнительное образование и воспитание. - 2016 - № 11;

13. Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты // Читаем, учимся, играем. – 2011. – №4. – с. 68;

14. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15;

15. Заикина, Е.А. Формирование экологической ответственности // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №11. – с.9.

Интернет ресурсы:

1. http://www.family-budget.su/kak-ekonomit/kak-ekonomit-family-budget - как сэкономить семейный бюджет;

2. https://урокцифры.рф/ - всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики;

3. https://dzen.ru/a/YfZ2QZNqEgXZCou1 - адаты и их значение в ЧР;

4. https://old.bigenc.ru/geography/text/5453415 - геологическое строение и полезные ископаемые в ЧР;

5. https://dzen.ru/a/ZautJ4_5TGRrK2SC - 19 великих и значимых личностей России за все времена;

6. https://dzen.ru/a/ZYRDweEygRpWL-7P - 12 главных природных чудес России, которые широко известны во всем мире.