Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ШАЛИНСКОГО МУНИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДДТ Шалинского муниципального района»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №__1____
от «_01_»__09_2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 36-0/8 от
«_01_»__09_2026г.
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____ Х.У. Эдильханова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Азбука Арабского языка»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся:8-15лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Арцаева Лариса Махмудовна

г.Шали – 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДТ Шалинского муниципального района»
Экспертное заключение (рецензия) №_1_ от «_03_» _09_2026г.

Эксперт Ушакова М. С-М _____ зам. дир. по УВР
ФИО Должность

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.....3
1.2. Направленность программы.....3
1.3. Уровень освоения программы.....3
1.4. Актуальность программы.....3
1.5. Отличительные особенности.....4
1.6. Цель и задачи программы.....4
1.7. Категория учащихся. 5
1.8. Сроки реализации и объем программы. 5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....5
1.10. Планируемые результаты освоения программы.....5
Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический) план.....5
2.2. Содержание учебного плана.....8
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. 11
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....12
4.2. Кадровое обеспечение программы.....12
4.3. Учебно-методическое обеспечение. 12
Список литературы.....13
Интернет ресурсы.....13
Приложения: календарный учебный график, рабочая программа.

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

– Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» и плана мероприятий по ее реализации.

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…»).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества Шалинского муниципального района».

1.2.Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука арабского языка» **социально-гуманитарной направленности**. Данная программа нацелена на приобретение теоретических знаний чтения Священного Корана и первичных умений применять их на практике.

1.3. Уровень программы.

Уровень программы - стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что родители заинтересованы в духовно-нравственном воспитании своего ребенка и приобщении его к чтению священного Корана. А таджвид – это наука, которая помогает нам освоить правильное чтение аятов Корана на арабском языке так, как его читал наш Пророк, да благословит его Аллах и приветствует. Помимо этого, таджвид облегчает запоминание текстов Корана. Каждый кто хочет заучить Коран или его часть должен изучить таджвид и произносить аяты правильно.

Таким образом, мы понимаем, что таджвид является основой осознанного изучения Корана, неотъемлемым шагом на пути к правильному чтению, заучиванию и пониманию.

1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью изучения таджвида является то, что Ислам и духовно-нравственное воспитание и арабский язык неотделимы друг от друга, и поэтому в религиозном образовании арабский язык является важным аргументом.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа была составлена с использованием учебного пособия по обучению таджвиду «Медресе-1» Г.Губашева.

Раздел программы **«от Алиф до Йа»** предполагает получение необходимых знаний алфавита, арабского письма для усвоения устной и письменной речи на арабском языке.

Раздел программы **«Таджвид»** позволит обучающимся освоить правила таджвида, являющиеся основными для чтения Коранических текстов.

1.6. Цель программы.

1.6.Целью программы является обучение желающих чтению Корана по правилам таджвида.

Задачи развития.

Образовательные:

– научиться пользоваться арабским алфавитом;

– научиться правильно произносить звуки арабского языка;

– уметь определять к какому правилу таджвида относиться слово или словосочетание;

– освоить правила адаба при чтении Корана;

– научить обучающихся продуктивным (говорение, письмо) и рецептивным (чтение, восприятие на слух) навыкам применительно к арабскому литературному языку.

Развивающие:

– развивать у обучающихся устойчивого интереса к углубленному изучению арабского языка и Корана;

– развивать память и мышление;

– формировать навыки письма небольших слов, предложений на арабском языке;

– формировать навыки сотрудничества в группе, в совместном решении учебной задачи;

– формировать навыки использования правил таджвида для чтения кораничеких текстов.

Воспитательные:

– создать условия для духовно–нравственного развития личности путем приобщения к чтению Священного Корана;

– воспитать чувство взаимопомощи и доброжелательности, уважения к другим;

– воспитать волевые качества и стремление докончить начатое дело до конца;

– воспитать в детях толерантность по отношению к другим народам, религиям;

– способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм.

Раздел 1. От Алиф до Йа					
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Беседа
2.	Инструктаж по ТБ. История возникновения таджвида.	2	2	-	Беседа
3.	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.	6	2	4	Опрос.
4.	Формы написания арабских букв.	12	4	8	Опрос.
5.	Составление и написание слов с использованием букв всех групп.	2	1	1	Опрос.
6.	Огласовки (а,и,у).	2	1	1	Опрос.
7.	Буквы исти1лаъ.	2	1	1	Опрос.
8.	Х1амза.	2	1	1	Опрос.
Раздел 2. Таджвид					
9.	Буквы мадда.	8	4	4	Опрос.
10.	Огласовка сукун.	2	1	1	Опрос.
11.	Огласовка танвин.	2	1	1	Опрос.
12.	Огласовка ташдид.	2	1	1	Опрос.
13.	Артикль.	4	2	2	Опрос.
14.	Буквы мадда перед артиклем.	2	1	1	Опрос
15.	Тестирование.	2	-	2	Опрос.
16.	Адабы чтения Корана.	2	1	1	Опрос.
17.	Исти1аза и басмала.	2	1	1	Опрос.
18.	Льам в словах Аллах1 и Аллох1умма.	2	1	1	Опрос.

19.	Сукун из-за паузы.	2	1	1	Опрос.
20.	Къалкъала.	4	2	2	Опрос.
21.	Правило буквы «Ро».	2	1	1	Опрос
22.	Упражнения для закрепления пройденного материала.	2	-	2	Опрос.
23.	Правило мима и нуна с ташдидом.	2	1	1	Опрос.
24.	Правило Ихфаъ нуна.	2	1	1	Опрос.
25.	Правило Идг1ом нуна.	2	1	1	Опрос.
26.	Правило Икъляб нуна.	2	1	1	Опрос.
27.	Правило Изх1ар нуна.	2	1	1	Опрос.
28.	Правила сукунированного мима Идаг1ам, Ихфаъ, Изх1ар.	6	2	4	Опрос
29.	Повторение пройденных правил.	2	1	1	Опрос.
30.	Тестирование.	2	-	2	Тестирование
31.	Слитный мадда.	2	1	1	Опрос.
32.	Раздельная мадда.	2	1	1	Опрос.
33.	Обязательная мадда.	2	1	1	Опрос.
34.	Мадда из-за выставленного сукуна.	2	1	1	Опрос.
35.	Мягкая мадда.	2	1	1	Опрос.
36.	Возмещенная мадда.	2	1	1	Опрос.
37.	Естественная мадда.	2	1	1	Опрос.
38.	Повторение пройденных правил.	2	1	1	Опрос.

39.	Тестирование по маддам.	2	-	2	Опрос.
40.	Положении исти1азы и басмалы.	4	2	2	Опрос.
41.	Знаки остановок.	2	1	1	Опрос.
42.	Упражнения для закрепления правил.	2	1	1	Опрос.
43.	Танвин и х1амзатуль васли.	2	1	1	Опрос.
44.	Х1амзатуль васли.	2	1	1	Опрос.
45.	Знак сужуда тилава.	2	1	1	Опрос.
46.	Упражнения по закреплению темы.	2	-	2	Опрос.
47.	Цифры.	2	1	1	Опрос.
48.	Окончания слов при паузе.	2	1	1	Опрос.
49.	Чтение сур.	10	2	8	Опрос.
50.	Повторение пройденных правил.	2	1	1	Опрос.
51.	Тестирование.	2	-	2	Опрос.
52.	Итоговое занятие.	2	1	1	Опрос.
	Итого	**144**	**62**	**82**	

2.2.Содержание учебно-тематического плана программы.

Раздел1. От Алиф до Йа.

1.Вводное занятие.

Теория: История арабского языка. Особенности чтения и письма арабских текстов.

2.Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности.

3. Правила поведения на занятиях.

Теория: Как правильно вести себя на уроках.

4. Арабский алфавит.

Теория: Арабский алфавит.

Практика: Произношение и написание арабских букв. Все буквы алфавита разбиваются на группы и разучиваются по написанию и правильному произношению.

"Непонятные" арабские звуки познаются в сравнении. Знаки (огласовки) используемые для обозначения гласных звуков (**а, и, у**).

5. Формы написания арабских букв.

Теория: Изучение написания 1-ой группы букв (ба, та, са, нун, йа) обособленной, средней и конечной формах.

Изучение написания 2-ой группы букв (жим, хьа, хо, син, шин) обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания 3-ой группы букв (сод,дод,то,з1о) обособленной, начальной, средней и конечной формах

Изучение написания 4-ой группы букв(1айн,г1ойн,фа,къоф) обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания 5-ой группы букв (каф, лям, мим) обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания 7-ой группы букв «гордых» (алиф, даль, заль, ро, за, вав)

Практика: Упражнения по составлению арабских слов.

6.Правила чтения слов и предложений.

Теория: Правила долготы гласных звуков(а, и, у) с использованием букв «алиф», «йа» и «вав».

Практика.: Составление слов и правильное произношение слов с мадда. Изучение твёрдых букв и мягких в сравнении. Правила хамза. Правописание слов под диктовку с использованием всех изученных ранее огласовок и букв мадда. Чтение текстов с использованием правил соединительной и разделительной хамзы.

Раздел 2. Таджвид.

1.Буквы мадда.

Теория: Что такое мадда? Как использовать буквы мадда при чтении?

Практика: Чтение слов с буквами мадда.

2.Огласовка сукун.

Теория: Что такое сукун?

*Практик*а: Чтение слов с сукуном.

3.Огласовка танвин.

Теория: Что такое танвин?

Практика: Чтение слов с танвином.

4.Огласова ташдид.

Теория: Что такое танвин?

Практика: Чтение слов с ташдидом.

5.Артикль.

Теория: Способ чтения слов с артиклем.

Практика: Чтение слов с артиклем.

6.Буквы мадда перед артиклем.

Теория: Как читается мадда перед артиклем?

Практика: Чтение слов.

7.Адабы чтения Корана.

Теория: Что такое адаб?

8.Исти1аза и басмала.

Теория: Как правильно читать исти1азу и басмалу используя правила.

*Практик*а: Чтение исти1азы и басмалы.

9.Льам в словах Аллах1 и Аллох1умма.

Теория: Как читается Льам в словах?

Практика: Чтение слов с использованием Льам.

10. Сукун из-за паузы.

Теория: Как нужно читать последнюю букву при паузе.

Практика: Чтение предложений.

11.Къалкъала.

Теория: Что такое къалкъала? Как къалкъала произносится в словах.

Практика: Чтение суры.

12.Правило буквы «Ро».

Теория: Как правильно читать Ро в текстах.

Практика: Чтение слов и сур с правилом буквы «Ро».

13.Тестирование.

Практика: Тестирование по пройденным темам.

14. Правила сукунированного «нуна».

Теория: Как читается нун с танвином и с сукуном. Что такое ихфаъ? Что такое изх1ар? Что такое идг1ам? Что такое икъляб?

Практика: Чтение аятов Корана с применением изученных правил.

15.Тестирование.

Практика: Тестирование по правилам сукунированногго нуна.

16.Правила сукунированного «мима».

Теория: Что такое идг1ам? Что такое ихфаъ? Что такое изх1ар?

Практика: Чтение аятов Корана с применением изученных правил.

17.Тестирование.

Практика: Тестирование по правилам сукунированного мима.

18.Нечитаямая буква.

Теория: Как определить «нечитаемую букву».

Практика: Чтение слов и предложений.

19.Слитный мадда.

Теория: Что такое слитный мадда?

Практика: Чтение аятов.

20.Раздельная мадда.

Теория: Что такое раздельный мадда?

*Практика:*Чтение сур,

21.Обязательная мадда.

*Теория:*Что такое обязательная мадда?

Практика: Чтение сур.

22.Мадда из-за выставленного сукуна.

Теория: Как читается мадда из-за выставленного сукуна в сурах?

Практика: Чтение сур.

23.Повторение пройденных правил.

Практика: Опрос по пройденным темам. Чтение сур.

24.Мягкая мадда.

Теория: Как читается мягкая мадда в сурах.
Практика: Чтение сур.
25.Возмещенная мадда.
Теория: Что такое возмещенная мадда?
Практика: Чтение сур.
26.Естественная мадда.
Теория: Что такое естественная мадда?
Практика: Чтение сур.
27.Тестирование.
Практика: Тестирование по буквам мадда.
28.Правило маленьких мада вав и йа.
Теория: Отличие маленьких букв мад вав и йа от больших.
Практика: Чтение сур.
29.Положения исти1азы и басмалы.
Теория: Как читается исти1аз и басмала в начале и в средине сур.
Практика: Чтение сур.
30.Знаки остановок.
Теория: Виды знаков остановок в Коране.
Практика: Чтение сур.
31. Танвин и х1амзатуль васли.
Теория: Как читается танвин и х1амзатуль васли в словах.
Практика: Чтение сур.
32.Хамзатуль васли.
Теория: Что такое х1амзатуль васли?
Практика: Чтение сур.
33.Знак сужуда тилава.
Практика: Чтение суры.
34.Цифры.
Практика: Письменный опрос.
35.Окончания слов при паузе.
Практика: Чтение сур.
36.Повтор пройденных тем.
Практика: Тестирование по пройденным темам. Чтение сур.
37.Заключительное занятие.
Практика: Опрос, тестирование и чтение сур.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

– вводный контроль (собеседование);

– текущий контроль (выполнение заданий по теме – чтение, тестирование) – в течение года;

– итоговый контроль (тестирование, чтение сур из Корана.) – по окончании обучения по программе.

– текущий контроль (выполнение заданий по теме – чтение, тестирование) – в течение года;

– итоговый контроль (тестирование, чтение сур из Корана.) – по окончании обучения по программе.

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

– *вводный контроль:* собеседование проводится с целью определить начальный уровень знаний ребенка – сентябрь;

– *текущий контроль*: регулярно проводится на занятиях в виде наблюдения за работой каждого учащегося, а также в форме краткого обсуждения её результатов. Проводится с целью отслеживание активности учащихся, понимания ими предлагаемого материала. Создания атмосферы здорового коллективного творчества.

– *периодический контроль* за результатами обучения проводится в различных формах: в форме тестовых заданий и зачётов после прохождения каждого раздела.

– *итоговый контроль* данной программы предусматривает тестирование, чтение сур из священного Корана.

Данная форма оценивания позволяет контролировать ход освоения учащимся программы и своевременно оказывать поддержку на проблемных этапах освоения материалы.

Методы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

– открытое педагогическое наблюдение;

– организация самостоятельного выбора;

– обобщения и закрепления знаний.

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
0-6	***Низкий уровень.*** Задания выполняются не своевременно, не точно, ребенок не может четко сформулировать цели и задачи пройденного материала. *Личностные качества учащегося:* слабо проявляет подход при выполнении практических заданий. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Слабо проявляет подход при выполнении практических заданий.
7-12	***Средний (допустимый) уровень.*** Задания выполняются в срок, однако, допускает небрежность, недостаточно раскрыто теоретическое или практическое значение выполненной работы. *Личностные качества учащегося:* легко идет на контакт с учителем и классом, выполняет все задания, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.

13-18	***Высокий уровень.*** Работа выполняется аккуратно, вовремя с соблюдением всех требований и правил. *Личностные качества учащегося:* легко общается со сверстниками, готов помочь товарищам, работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение из расчета на каждого обучающегося:

1.	Книги «Учебное пособие по обучению чтению Корана для 1-курса медресе»
2.	Карандаши-15
3.	Ручки-15
4.	Ластики -3
5.	Маркеры для белой доски.
6.	Точилки-3
7.	Доска -1
8.	Бумага А 4-1

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. «От Алиф до Йа»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г.Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные Наглядные Упражнения

		Г. Ичалова Махачкала 2021г.	
Раздел 2. Таджвид	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г.Губашев «Для 1-курса медресе» 2021г.	Словесные Наглядные Упражнения

Литература для педагога.

1. Ильдар Аляутдинов: «Таджвид» 2009 г.
2. Лашевич Татьяна «Уроки таджвида» 2018 г.
3.Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004г.

Литература для учащихся.

1.Г.Губашев учебное пособие по обучению чтению Корана для 1-го курса медресе.
2. Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004.

Интернет ресурсы.

1.«Уроки таджвида» Айман Сувейд.
https://www.youtube.com/watch?v=ZCltMlciz8Q&list=PLtRu4G3i7UwIinHzGeqBYGoscTmYCMsoz
2. «Строение речевого аппарата» Айман Сувейд.
https://www.youtube.com/watch?v=in8sm-iiECI

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности «Азбука арабского языка»
на 2026-2027 учебный год.

1 группа

Рабочие дни: понедельник, четверг.

N п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	**От «Алиф» до «Йа»**						
2		14.09.2026г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Беседа	2	Вводное занятие: История арабского языка. Особенности чтения и письма арабских текстов.	СОШ № 7	Беседа
3		17.09.2026г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Беседа.	2	Вводный инструктаж по технике безопасности. История возникновения таджвида.	СОШ № 7	Беседа наблюдение
4		21.09.2026г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.	СОШ № 7	Беседа, наблюдение
5		24.10.2026г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
6		28.09.2026г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв	СОШ № 7	Опрос, наблюдение

7		01.10.2026г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Формы написания арабских букв. Группа 1. (Ба, та, са, нун, йа)	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
8		05.10.2026г 1группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Формы написания арабских букв. Группа 1. (Ба, та, са, нун, йа)	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
9		08.10.2026г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Формы написания арабских букв. Группа 2. (Джим, хьа, хо, син, шин)	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
10		12.10.2026г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб	2	Формы написания арабских букв. Группа 3. (Сод, дод, т1о, з1о)	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
11		15.10.2026г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Формы написания арабских букв. Группа 4. (1айн, г1ойн, фа, къоф)	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
12		19.10.2026г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Формы написания арабских букв. Группа 5. (Каф, Лям, Мим, х1а)	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
13		22.10.2026г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Формы написания арабских букв. Группа 6. (Алиф, даль, заль, ро, за, вав)	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
14		26.10.2026г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Составление и написание слов с использованием букв всех групп.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
15		29.10.2026г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Огласовки (а, и, у).	СОШ № 7	Опрос, наблюдение

16		02.11.2026г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Буквы исти1лаъ.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
17		05.11.2026г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Х1амза.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
Раздел 2. Таджвид							
18		9.11.2026г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Буквы мадда.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
19		12.11.2026г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Буквы мадда. Продолжение	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
20		16.11.2026г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Буквы мадда. Продолжение.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
21		19.11.2026г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Буквы мадда. Продолжение.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
22		23.11.2026г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Огласовка сукун.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
23		26.11.2026г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Огласовка танвин.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
24		30.11.2026г 1 группа	Комб.	2	Огласовка ташдид.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение

		15.30-16.15 16.20-17.05					
25		03.12.2026г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Артикль.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
26		07.12.2026г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Артикль. Продолжение.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
27		10.12.2026г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Буквы мадда перед артиклем.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
28		14.12.2026г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Зачет	СОШ № 7	зачет
29		17.12.2026г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Адабы чтения Корана.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
30		21.12.2026г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Исти1аза и Басмала.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
31		24.12.2026г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Льам в словах Аллах1 и Аллох1умма.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
32		28.12.2026г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Сукун из-за паузы.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
33		11.01.2027г 1 группа	Комб.	2	Къалкъала.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение

		15.30-16.15 16.20-17.05					
34		14.01.2027г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Къалкъала. Продолжение.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
35		18.01.2027г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Правило буквы «Ро».	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
36		21.01.2027г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Упражнения для закрепления пройденного материала.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
37		25.01.2027г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Правило мима и нуна с ташдидом.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
38		28.01.2027г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Правило Ихфаъ нуна.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
39		01.02.2027г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Правило Идг1ом нуна.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
40		04.02.2027г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Правило Икъляб нуна.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
41		08.02.2027г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Правило Изх1ар нуна.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
42		11.02.2027г 1 группа	Комб.	2	Правила сукунированного мима Идаг1ам, Ихфаъ, Изх1ар.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение

		13.30-14.15 14.20-15.05					
43		15.02.2027г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Правила сукунированного мима Идаг1ам, Ихфаъ, Изх1ар.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
44		18.02.2027г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Правила сукунированного мима Идаг1ам, Ихфаъ, Изх1ар.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
45		22.02.2027г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Повторение пройденных правил.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
46		25.02.2027г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Тестирование.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
47		01.03.2027г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Слитный мадда.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
48		04.03.2027г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Раздельная мадда.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
49		11.03.2027г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Обязательная мадда.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
50		15.03.2027г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Мадда из-за выставленного сукуна.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
51		18.03.2027г 1 группа	Комб.	2	Мягкая мадда.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение

		13.30-14.15 14.20-15.05					
52		22.03.2027г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Естественная мадда.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
53		25.03.2026г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	**2**	Повторение пройденных правил.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
54		29.03.2027г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Тестирование по маддам.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
55		01.04.2027г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб	**2**	Положении исти1азы и басмалы.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
56		05.04.2027г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Положении исти1азы и басмалы.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
57		08.04.2027г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Знаки остановок.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
58		12.04.2027г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Упражнения для закрепления правил.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
59		15.04.2027г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Танвин и х1амзатуль васли.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
60		19.04.2027г 1 группа	Комб.	2	Х1амзатуль васли.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение

		15.30-16.15 16.20-17.05					
61		22.04.2027г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Знак сужуда тилава.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
62		26.04.2027г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Упражнения по закреплению темы.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
63		29.04.2027г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Цифры.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
64		03.05.2027г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Цифры.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
65		06.05.2027г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Окончания слов пи паузе.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
66		10.05.2027г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Чтение сур.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
67		13.05.2027г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Чтение сур.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
68		17.05.2027г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Чтение сур.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
69		20.05.2027г	Комб.	2	Чтение сур.	СОШ № 7	Опрос,

		1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05					наблюдение
70		24.05.2027г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб	2	Чтение сур.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
71		27.05.2027г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Повторение пройденных правил.	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
72		31.05.2027г 1 группа 15.30-16.15 16.20-17.05	Комб.	2	Зачет	СОШ № 7	Опрос, наблюдение
73		03.06.2027г 1 группа 13.30-14.15 14.20-15.05	Комб.	2	Итоговое занятие.	СОШ № 7	чтение сур